

## 간호 학생의 지역사회 정신건강복지센터 임상실습 경험에 관한 현상학적 연구

### Phenomenological Research on the Clinical Practice Experience of Community Mental Health Welfare Center of Nursing Students

손정아<sup>1</sup>

Jung A Son<sup>1</sup>

#### 요 약

간호교육 중에 임상실습 교육은 배운 지식을 적용해 보며 훈련 할 수 있는 중요한 과정이다. 특히 차세대에는 단순한 이론적 지식만으로는 온전히 업무를 수행하기 어렵다. 그러므로 학습자의 실질 경험과 융·복합적 사고과정은 반드시 필요하다. 본 연구는 처음 정신과 실습을 하는 간호학생의 경험을 확인해 보는 것으로 임상실습 경험의 의미와 내용을 알아봄으로써 향후 교육 전문가들이 실질적인 교육방법과 전략을 수립하기 위한 이론적 근거를 마련하고자 실시하였다. 연구 방법은 지역사회정신건강복지센터에서 정신간호학 임상실습을 하는 간호대학생의 경험의 내용을 이해하기 위해 심층 면담 후 현상학적방법을 통해 탐색하고자 한 질적 연구이다. 연구결과로 5개의 본질적 주제로 '실습에 대한 기대감', '정신간호학 실습의 독특함', '실습환경에 대한 어려움', '정신간호사 역할에 대한 인식', '임상 실습을 통한 변화'가 도출되었다. 본 연구를 통해 정신과 실습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 학생들의 인식을 이해하고 임상 실습 교육의 적합한 교육 과정을 개발할 수 있도록 지속적인 후속 연구를 제언한다.

핵심어 : 임상실습 경험, 간호학생, 현상학적방법, 정신과실습

#### Abstract

During nursing education, clinical practice education is an important process that can be trained by applying the learned knowledge. Especially, in the next generation, it is difficult to completely perform tasks only with simple theoretical knowledge. Therefore, the learner's practical experience and convergence and complex thinking process are essential. This study was conducted to provide a theoretical basis for future education experts to establish practical education methods and strategies by examining the meaning and content of clinical practice experience by checking the experience of nursing students who are doing psychiatric nursing practice for the first time. The research method is a qualitative study intended to explore through phenomenological methods after in-depth interviews to understand the experiences of nursing students conducting clinical practice in mental health nursing at the Community Mental Health Welfare Center. As a result, the five essential themes are expectations for practice, the uniqueness of psychiatric practice, difficulty in the practice environment, awareness of the role of psychiatric nurses, and change through clinical practice. Through this study, continuous follow-up studies are suggested to understand students' perceptions and develop an appropriate curriculum for clinical practice education so that they can have confidence in psychiatric practice.

Keyword : Clinical practice experiences, Nursing students, Phenomenological methods, Psychiatric nursing Practice

<sup>1</sup> Department of Nursing, Dongyang University, Punggi, Yeongju, Gyeongbuk, Korea [Professor]  
e-mail: sonjunga@dyu.ac.kr

Received(May 2, 2022), Review Result(1st: May 23, 2022), Accepted(June 10, 2022), Published(June 30, 2022)



© 2022 The Authors. Published by NCISS.  
This is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

## 1. 서론

간호교육은 간호사가 되기 위한 학생으로서 지식 습득을 위한 이론 교육과 간호 상황에서 간호의 술기를 습득하기 위한 실습 교육 교과목으로 구분되며, 이 중 임상실습은 배운 간호 지식을 가지고 환자와의 치료적 관계를 경험함으로써 간호 활동을 실습 할 수 있는 중요한 과정이다 [1]. 그러므로 환자를 간호하는데 중요한 임상기술을 발달시키는 실무 기반 커리큘럼은 간호교육에 반드시 필요하다. 그렇기 때문에 간호대학 커리큘럼에 필수적으로 임상실습이 포함되어 있다 [2]. 간호 학생은 임상실습으로 습득한 이론적 지식을 실제 환경에 적용해 봄으로써 간호사로서의 역할을 학습하게 되며, 졸업 후 간호사로서 올바른 간호 수행을 하게 된다.

간호 교육의 중요한 실습교육의 효과가 높이기 위해서 실습의 만족도는 높아야 하지만, 간호학생들은 실습 만족도가 낮으며 [3], 임상실습은 매우 중요한 부분임에도 불구하고 간호학생에게는 언제나 스트레스를 유발하는 환경이다 [4]. 특히 실습 중 정신간호 실습은 간호학생들에게 처음으로 정신과 환자와의 관계를 맺게 되는 실습이다. 이런 첫 만남은 간호학생에게 충격적이며 어려움을 경험하게 되는데 정신과 환자를 처음 만나는 간호 학생이 대부분이 이론적인 지식과 다른 임상실습을 경험하였음에도 불구하고, 불안감과 감정적인 어려움을 경험하게 된다 [5]. 또한 간호학생들은 정신간호 실습에서 환자와 관계를 맺고 실습하는 것에 대한 정신적인 측면의 어려움을 호소하고 이는 강한 정서적 반응으로 선입견으로 인해 환자에게 접근하기 어렵거나 환자가 표현하는 감정을 그대로 느끼게 되는 역전이를 경험하게 된다 [6]. 정신과 환자에 대한 부정적인 인식, 대중매체 등을 통한 선입견에 대한 두려움으로 인해 환자들을 위험하고 적대적으로 느끼고 폭력에 노출 될 가능성을 쉽게 생각할 수 있기 때문에 간호 학생들은 불안을 느끼며 스트레스를 받게 되고 결국에 환자에게도 좋지 않은 영향을 미칠 수 있다 [5]. 정신과 실습은 간호학생에게 대부분 처음 접하는 환경이며, 이때 정신과 환자에 대한 학생의 태도는 환자와의 치료적 관계를 맺는데 중요하므로 정신간호실습을 하고 난 후 환자에 대한 태도의 변화를 확인하는 연구가 필요하다. 정신간호 실습은 간호 학생 자신의 능력 부족이나 간호사의 미래에 대한 불확실로 느껴질 수 있으며 이는 간호사가 되어서도 두려움으로 나타날 수 있다. 이런 이유로 간호 교육 과정 중 정신간호학의 임상 실습 방향과 실습 전 학생의 준비를 위해서 정신간호학 실습경험을 알아 보는 것은 매우 큰 의미가 있다고 사료된다.

본 연구의 목적은 처음으로 정신과 실습을 하는 간호학과 학생들이 지역사회 정신건강복지센터에서 정신과 환자를 처음 만났을 때의 경험을 이해하는 것이다. 정신과 임상실습 경험의 의미와 내용을 알아봄으로써 향후 정신건강의 교육 전문가들이 실질적인 교육 방법과 전략을 개선할 수 있도록 필요한 근거 자료를 제공하기 위하여 본 연구를 실시하게 되었다.

## 2. 연구 방법

### 2.1 연구 설계

본 연구는 지역사회정신건강복지센터 정신간호학 임상실습을 하는 간호대학생의 경험의 내용을 이해하기 위해 심층 면담 후 현상학적방법을 통해 탐색하고자 한 질적 연구이다.

### 2.2 연구 참여자

본 연구의 참여자는 경기도 A대학교에 재학 중인 3학년 간호대학생 중, 심층 면접 전 본 연구의 목적, 방법, 과정 등을 이해하고 참여에 자발적으로 동의한 자로 의도적 표본추출 방법을 사용하였다. 참여자들은 여학생 3명으로 연령은 23~26세 였다. 정신간호학 실습이 처음인 학생이며, 연구 참여 학생이 실습한 지역사회 정신건강복지센터는 경기도 S시에 위치한 아동청소년 지역사회 정신건강복지센터이다. 지역사회정신건강복지센터 정신간호학 임상실습을 하는 간호대학생의 경험의 내용을 이해하기 위해 심층 면담 후 현상학적 방법을 통해 탐색하였다.

### 2.3 자료수집 방법

본 연구의 자료수집 및 분석 기간은 2019년 4월부터 2019년 6월까지였으며, 일대일 면담을 진행하였다. 일대일 면담 시행과 면담 시 녹음한 내용과 현장노트 내용의 필사 기간은 2019년 6월부터 8월까지로 자료 수집과 동시에 진행되었으며, 이후 2022년 10월까지 연구자는 처음부터 끝까지 여러 번 반복해서 읽고 분석하였다. 연구자는 필사된 자료와 녹음된 자료를 확인하여 정확히 필사되었는지 확인하여 자료의 신뢰성을 확보하였다. 면담에 앞서 개인별로 각자의 면담 시간을 미리 알려주었으며, 연구 참여자가 원하는 조용하고 편안한 장소에서 면담을 진행하였다. 면담에 소요된 시간은 개인별 약 30분이었다. 면담은 일상적 대화로 시작하여 본 연구의 현상을 지향하는 질문으로 진행하였다.

### 2.4 윤리적 고려

먼저 연구 참여자에게 연구의 목적과 진행 방법을 설명하고, 연구에 자발적으로 참여할 경우 동의를 받고 면담을 진행하였다. 면담 시 녹음한 내용과 필사 자료는 연구목적으로만 사용할 것임을 설명하였다. 또한 개인정보는 삭제하여 참여자의 신분이 노출되지 않도록 익명성에 대한 보장을 설명하였다. 면담에 참여 후에도 언제든지 연구 참여를 거부할 수 있음을 설명하였고, 면담 방법

및 과정에 대해 자세하게 안내함으로써 연구 참여자의 권리를 보호하였다.

## 2.5 자료 분석

면담 진술내용은 대상자의 경험의 본질이 충분히 확인될 수 있도록 분석하고자, 문장 또는 말 속에 드러난 경험이 무엇인지 밝히기 위해 참여자가 진술한 모든 문장을 찾는 행간 접근법과 특징 접근법을 사용하여 주제 진술과 본질적 주제를 분류해 나갔다. 분류된 주제를 분석하고, 주제를 중심으로 연구참여자의 원자료로 다시 돌아가 체험의 본질을 재탐색하는 과정을 반복하였다. 참여자의 면담진술들을 주제별로 배열하고 반복적으로 나타나거나 비슷한 주제들을 모아서 가장 공통되는 주제를 선택하였다. 질적 연구의 신뢰성과 타당성을 위해 본 연구는 사실적 가치, 적용가능성, 일관성과 중립성 기준을 적용하고자 노력하였다.

자료는 Colaizzi (1978)의 현상학적인 방법으로 사용하여 분석하였다. 자세한 단계의 설명은 아래와 같다.

2.5.1 그들의 느낌을 알기 위해서 글로 옮긴 기록을 읽는다.

2.5.2 정신간호학 임상실습 경험에 직접적으로 관련된 중요한 진술과 문장은 발췌한다.

2.5.3 진술과 문장으로부터 의미를 도출해낸다.

2.5.4 도출된 의미는 주제의 무리들로 조직화 한다.

2.5.5 데이터 분석의 결과는 지역사회 정신건강복지센터 실습 경험에 대한 설명으로 통합된다.

2.5.6 최종적인 타당성 검증을 위해, 연구자는 이 설명을 가지고 참가자에게로 돌아간다. 그리고 새롭게 획득한 관련 있는 데이터는 경험의 설명에 포함시킨다.

## 2.6 연구자 준비와 연구의 엄밀성 확보를 위한 노력

### 2.6.1 연구자 준비

본 연구자는 다년간 지역사회정신건강복지센터와 정신과 전문병원 간호사로 근무한 경험이 있으며, 대학원 박사과정에서 질적 연구 방법론에 대한 교과목을 수강하였다. 또한 정기적으로 개최되는 질적 세미나와 워크숍 등에 참여하여 현상학 등 질적 연구 전반에 대한 탐구 활동 등을 지속적으로 하고 있으며 현상학적 연구에 관한 도서와 문헌을 숙독하였다. 연구자는 대상자 면담 시 연구자의 주관이 개입되지 않도록 하며, 연구과정 내내 편견의 가능성을 배제하기 위해 노력하였다.

### 2.6.2 연구의 엄밀성 확보를 위한 노력

자료의 엄격성을 확보하기 위한 노력으로, 수집된 연구 자료의 사실적 가치, 중립성, 일관성의 기준을 적용하였다(Lincoln, 1985). 수집된 연구 자료의 사실적 가치를 위해 실습 및 성적 평가와 어떠한 관계가 없음을 설명하고 편안한 마음 상태에서 말하도록 하였다. 중립성을 확보하기 위해

서 참여자 중 연구자가 임상 실습을 지도한 학생은 제외시켰으며, 연구자의 선입견을 배제하기 위해 면담내용 기록일지를 통하여만 의미를 분석하였다. 일관성을 위해 여러 차례 점검 과정을 거친 후 연구 결과를 도출하였다.

### 3. 연구 결과

본 연구결과 3명의 참여자로부터 얻은 원자료에서 총 89개의 의미 있는 진술이 추출되었다. 의미 있는 진술로부터 11개의 의미를 구성하였고, 11개의 구성된 의미를 바탕으로 의미를 조직하고 통합하여 총 5개의 주제를 도출하였다. 그 결과 참여자들이 지역사회정신건강복지센터 임상실습 경험을 통해 가진 경험은 실습에 대한 기대감, 정신간호학 실습의 독특함, 실습환경의 어려움, 정신간호사 역할에 대한 인식, 임상 실습을 통한 변화 등으로 나타났다. 연구결과는 [Table 1]과 같이 정리하였다.

[표 1] 간호대학생의 지역사회정신건강복지센터 임상실습 경험

[Table 1] Lived-experience of Nursing Students' Community Mental Health Welfare Center

주제	개념(범주)	의미 있는 단위
실습에 대한 기대감	실습에 대한 기대	<ul style="list-style-type: none"> <li>*정신과에 관심이 있음.</li> <li>*학교 병원이 아닌 외부실습이라 기대함</li> <li>*정신간호사가 되고 싶은 마음이 있어서 정신간호 실습지에 대해 기대함</li> </ul>
정신간호학 실습의 독특함	간호중재에 대한 고민이 많음 (막막함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*뭘 해야 하는지 고민이 많음, 수술 후 간호중재는 뻔한데 정신과는 간호중재를 뭘 해줘야 할지 고민이 많이 됨</li> <li>*눈에 보이는 문제가 아니라 실습 뭘 해줘야 할지 막막함</li> <li>*내가 잘하고 있는지에 대한 평가도 어려움</li> <li>*상상하기 어려운 중재임</li> <li>*말을 잘 안 듣는 애들 같은 느낌임</li> <li>*쉽게 친해지기가 힘들었음</li> </ul>
	정신과 질환의 구분이 어려움	<ul style="list-style-type: none"> <li>*나도 그럴 때가 있는데 하는 마음이 듦</li> <li>*병과 병 사이, 병과 정상 사이 구분하기가 어려움</li> </ul>
	대상자 파악 어려움	<ul style="list-style-type: none"> <li>*프로그램 할 동안 두 시간 대상자를 만나 보는 건데 대상자 파악하기가 어려움</li> <li>*어디 아파서 오는 환자 느낌이 없음</li> <li>*대상자에 대해서는 눈에 띄는 학생만 보임</li> </ul>
실습환경의 어려움	실습지 적응 어려움	<ul style="list-style-type: none"> <li>*첫날 실습 나가서 실습지 적응 하는 것도 어려움</li> <li>*근무하는 간호사가 많지 않음</li> <li>*간호사가 의학적 처치 할 것 이라는 막연한 추측을 함</li> </ul>
	장점과 약점을 알게 됨	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 전반적으로 본인에게 부족함을 느낌</li> <li>* 환자 응대를 하면서 본인의 장점을 발견함</li> </ul>
정신간호사 역할에 대한 인식	대상자를 다루기 어려움	<ul style="list-style-type: none"> <li>*반응이 없는 대상자들은 내가 해도 어렵겠다는 느낌임</li> </ul>
	치료적 관계 형성의 애매함	<ul style="list-style-type: none"> <li>*수업시간에 배우긴 했는데 머리 속에 깊게 인식되기 전 막연한 느낌임</li> <li>*대상자와의 치료적 관계 형성하기가 어렵고 애매함</li> </ul>

임상 실습을 통한 변화	대상자에게 영향을 준 것 같아 뿌듯함	*관계에 대해 노력하니까 나중에 가까워진 느낌 *이름을 많이 불러줘서 관계형성이 잘됨. *무슨 말을 하든 중재가 되는 느낌을 갖게 됨, 느낌이 다름 *대상자에게 뭔가를 한 느낌임 *기준이 안 선 상태라 알아보는 느낌으로 실습에 임함
	자신의 부족한 점에 대한 진지한 성찰	*대상자가 간호사와 간호학생 대하는 태도가 다름 *대상자에게 더 잘해야겠다고 생각함 *내가 부족한 부분이 뭘까 생각함 *몸, 건강이 제일 중요해짐 *밥 먹는 것이 중요해짐
	정신질환을 갖고 있는 친구를 이해함	*소아청소년 센터에서 보니까 학교 다닐 때 같은 반 친구의 행동이 이해가 감 *ADHD보니까 같은 반에 그런 친구가 있었는데 그 친구 생각이 남

간호 학생의 정신건강복지센터 임상실습 경험에 대한 현상학적 분석은 총 5가지 주제로 도출되었다. 상위주제별 도출된 연구결과는 다음과 같이 나타났다.

### 1) 주제 1 : 실습에 대한 기대감

주제 1은 ‘실습에 대한 기대감’이다. 연구 참여자들은 처음 실습을 하는 지역사회정신건강복지센터를 통해 정신과라는 특성의 실습지에 대한 기대감을 가지고 실습에 참여하였다. 참여자들은 원래 정신과에 관심을 갖고 있거나, 정신간호사가 되고 싶은 마음을 갖고 있어서 정신과 임상실습에 대한 기대를 갖고 실습을 시작하게 되었다.

#### ① 실습에 대한 기대

제가 원래 정신과에 대해 관심이 많았어요 그래서 실습 전부터 기대를 많이 했어요. (참여자1)

대학교 병원이 아닌 외부 실습이라 기대감이 많았어요. (참여자2)

제가 원래 정신간호사가 되고 싶은 마음이 있어서 정신간호 실습지에 대해 기대를 했죠. (참여자3)

### 2) 주제 2 : 정신간호학 실습의 독특함

주제 2는 ‘정신간호학 실습의 독특함’으로 본 주제에 포함된 구성된 의미는 ‘간호중재의 막막함’, ‘정신과 질환의 구분이 어려움’, ‘대상자 파악이 어려움’ 등으로 나타났다. 참여자들은 정신과 실습에 대한 막연함으로 실습에 참여하게 되고 일반 실습과는 다르게 간호과정에서 간호중재를 선정함에 있어서 어려움을 느낀다. 또한 정신질환에 대한 파악이 안되며, 대상자가 모두 정상으로 보이고, 어떤 중재를 해야할 지 어려움을 느끼게 된다. 현재 하고 있는 간호 활동에 대한 확신이 없으며 조금 더 환자를 파악하고 중재를 적용하고 싶어 하였다.

① 간호중재의 막막함

뭘 해야 하는지 고민이 많아요. 수술 후 간호중재는 뻔한데 정신과는 간호중재를 뭘 해줘야 할지 고민이 많이 되요. (참여자1)

정신과 자체가 눈에 보이는 문제가 아니라 실습 뭘 해줘야 할지 막막했어요. (참여자2)

내가 지금 잘하고 있는지에 대한 평가도 하기가 어려워요. (참여자2)

정신간호학은 상상하기 어려운 중재인 것 같이 느껴졌어요. (참여자3)

② 정신과 질환의 구분이 어려움

소아청소년정신건강복지센터 이다 보니까 어렸을 때 생각이 많이 나요. 나도 그럴 때가 있는데 하는 마음이 들기도 하고요. 이게 병인가 싶기도 하고요. (참여자2)

병과 병 사이, 병과 정상 사이 구분하기가 어려움이 있어요. (참여자3)

③ 대상자 파악이 어려움

소아청소년 센터 같은 경우 프로그램 할 동안 두 시간 대상자를 만나 보는 게 다인데 대상자 파악하기가 어려움이 있어요. (참여자1)

환자들도 어디 아파서 오는 환자 느낌이 없고 파악하기 힘들어요. (참여자1)

대상자에 대해서는 눈에 띄는 학생만 보이고요. (참여자2)

한정된 시간, 한정된 자료로 케이스를 써야 하니 어려움이 많아요. 제가 잘 파악했는지도 모르겠고요. (참여자3)

3) 주제 3 : 실습 환경의 어려움

주제 3은 ‘실습 환경의 어려움’으로 본 주제에 포함된 구성된 의미는 ‘실습지 적응 어려움’, ‘장점과 약점을 알게 됨’ 이다. 참여자들은 실습지 환경에서 정신간호사의 역할을 실습하는 것이 아니라 타 직종의 업무를 관찰하면서 실습지에 적응의 어려움을 경험한다. 또한 실습을 진행하면서 참여자 자신의 장점과 약점을 알게 되었다. 참여자 자신의 부족함을 성찰하는 계기가 되기도 하였다.

① 실습지 적응 어려움

첫날 정신간호학 실습 나가서 실습지 적응 하는 것도 어려워요. (참여자1)

선생님께서 말씀 하신 것처럼 지역사회에 근무하는 간호사가 많지 않은 거 같아요. 사회복지사가 프로그램 대부분을 운영해서 아쉬움이 느껴져요. (참여자2)

정신간호사가 의학적 처치 할 것 이라는 막연한 추측을 하죠. 정신간호사 특유 업무는 보지 못

했어요 (참여자3)

㉔ 장점과 약점을 알게 됨

대상자가 간호사와 간호학생 대하는 태도가 달라서 왜 그럴까 생각했어요 (참여자2)

내가 대상자에게 더 잘해야겠다는 생각도 들고, 내가 부족한 부분이 뭘까 생각하게 되었죠 (참여자3)

4) 주제 4 : 정신간호사 역할에 대한 인식

주제 4는 ‘정신간호사 역할에 대한 인식’ 으로 본 주제에 포함된 구성된 의미는 ‘대상자를 다루기 어려움’, ‘치료적 관계 형성의 애매함’ 이다. 참여자들은 정신과 실습중에 관찰한 정신간호사의 역할을 관찰하면서 대상자를 다루기 힘들 것이라 느끼며 정신간호사의 역할에 대한 숙고를 하였다. 또한 대상자와 치료적 관계를 형성 한다는 것에 애매함을 인식하게 되면서 정신간호사의 역할에 대한 생각을 하게 되었다.

㉑ 대상자를 다루기 어려움

센터에 오는 애들은 말을 잘 안 듣는 애들 같은 느낌이에요. (참여자2)

처음엔 쉽게 친해지기가 힘들었어요. 프로그램에 반응이 없는 대상자들은 내가 해도 어렵겠다는 느낌이 들었어요. (참여자2)

대상자가 간호사와 간호학생을 대하는 태도가 달라 힘들었어요. (참여자3)

㉒ 치료적 관계 형성의 애매함

센터에 근무하면서 치료적 관계를 맺어야 하는데 수업시간에 배우긴 했는데 머리속에 깊게 인식되기 전 막연한 느낌이었어요. 대상자와의 치료적 관계 형성하기가 어렵고 애매함을 느꼈어요. (참여자3)

5) 주제 5 : 임상 실습을 통한 변화

주제 5는 ‘임상 실습을 통한 변화’ 로 본 주제에 포함된 구성된 의미는 ‘대상자에게 영향을 준 것 같아 뿌듯함’, ‘자신의 부족한 점에 대한 진지한 성찰’, ‘정신질환을 갖고 있는 친구를 이해함’ 이다. 참여자들은 대상자에게 중재를 제공하거나, 신뢰관계 형성 등의 영향을 주는 행위를 하거나 대상자와 가까워진 느낌을 받았을 때 만족하게 느꼈으며, 간호학생 신분으로써의 부족함을 느끼지만 이는 더 좋은 간호사가 되기 위한 다짐을 하게 되었다. 또한 이전에 경험했던 상황들에서 정신질환을 갖고 있던 친구들을 이해하며 정신질환에 진단을 이해하고 조금 더 넓게 주변 관계 사람들



을 돌아보게 되었다.

① 대상자에게 영향을 준 것 같아 뿌듯함

제 대상자가 있는데요. 관계에 대해 제가 노력하니까 나중에 가까워진 느낌을 받았어요. 그 학생 이름을 많이 불러줬더니 관계형성이 잘 되었어요. 뿌듯했어요. (참여자1)

여기는 무슨 말을 하든 중재가 되는 느낌을 갖게 되었어요. 뭐랄까? 느낌이 달라요. 대상자에게 뭔가를 한 느낌이에요. (참여자2)

제가 기준이 안 선 상태라 알아보는 느낌으로 실습에 임했어요. (참여자3)

② 자신의 부족한 점에 대한 진지한 성찰

대상자가 간호사와 간호학생 대하는 태도가 달라서 왜 그럴까 생각했어요. (참여자1)

내가 대상자에게 더 잘해야겠다는 생각도 들고, 내가 부족한 부분이 뭘까 생각하게 되었죠. (참여자2)

③ 정신질환을 갖고 있는 친구를 이해함

소아청소년 센터에 와서 대상자들 보니까 제가 어렸을 때 학교 다닐 때 같은 반 친구의 행동이 이해가 가요. 비슷한 증상이 있던 친구가 있었거든요. (참여자2)

ADHD보니까 같은 반에 그런 친구가 있었는데 그 친구 생각이 나고 그때 이해해 주지 못해서 미안한 마음이 들어요. (참여자2)

#### 4. 결론 및 제언

본 연구에서 도출된 체험의 5가지 본질적인 주제는 ‘실습에 대한 기대감’, ‘정신간호학 실습의 독특함’, ‘실습환경에 대한 어려움’, ‘정신간호사 역할에 대한 인식’, ‘임상 실습을 통한 변화’ 이었다. 간호학생은 지역사회 정신간호학 임상실습 체험에 대하여 실습 전에 실습에 대한 기대감을 갖고 있었으며, 실습을 하는 중에 정신간호학 실습에 대해 다른 간호학 실습과의 독특한 차이점을 느꼈다고 보고하였다. 실습을 진행하면서 경험하게 되는 실습 환경의 어려움이나 정신간호사의 역할에 대한 느낀 점도 보고하였고, 실습을 하면서 인간이해에 대한 자신의 부족한 부분도 인지하게 되었다. 이 결과로 추출된 간호학생의 정신과 실습의 임상지도자는 실습지의 구조를 파악해서 총체적으로 지도를 해야한다. 간호학생들이 임상실습에서 역할을 정확히 알지 못해서 어려움을 경험한다고 하였는데 [7], 본 연구에서도 첫 정신과 임상 실습을 한 학생들은 간호 학생의 역할이 모호하고 어렵다라고 하였다. 그러므로 정신과 실습에서의 간호학생들의 역할을 정확히 구분하고 이를

임상 현장 지도자와 공유함이 필요하겠다. 또한 실습의 장소에서 임상 실습 지도자를 교육해서 실습중인 간호학생을 위해서 집중적이고 구체적으로 교육할 수 있는 여건을 조성해야 한다.

임상 실습 교육은 간호학과에서 배운 간호학 지식을 병원 현장에 적용하여 대상자를 간호하고 관리할 수 있는 간호활동 능력을 길러주는 중요한 교과목이다. 그러나 실제 임상 실습 교육은 임상 환경과 실습 지도자 및 간호학생 등의 많은 요인 때문에 위험 부담이 적은 단편적인 간호 술기만을 반복하고 있는 것이 현재의 교육 실태이다. 간호학생이 임상실습을 통해서 간호과정의 통합적 사고와 비판적 사고능력을 배우고 학습하기 위해서는 학교와 임상 실습간의 교육 내용의 괴리를 줄이고 전문직 간호사로서 역량을 기를 수 있도록 임상 실습에 초점을 맞춰 교육해야 한다. 이를 위해서 난이도가 높은 간호 활동 및 대상자와의 상담에도 실습 지도자의 참관 관리 감독하에 간호 학생들이 실제적으로 경험 할 수 있도록 임상 실습의 여건이 필요하다. 또한 간호 학생들의 실무에서 수행이 가능하도록 임상에서 필요한 학습을 선 교육하여 실습이 가능하도록 학교와 임상 실습 현장과의 협력이 필요하다 [8].

간호학생들은 실제로 간호행위를 직접 볼 수 있어서 좋았고 간호사의 구체적인 설명을 들을 수 있어서 즐거운 경험을 하였다. 또한 점점 업무가 익숙해지고 발전하는 모습에 만족하였다. 이는 앞으로 임상 실습 환경에서 학교에서는 경험하지 못했던 실제적인 간호업무를 직접 보여주고, 작은 일이지만 발전 가능한 업무를 말도록 하여 미래 간호사로서 두려움보다는 자신감을 가질 수 있도록 하는 실습 교육 방향이 필요함을 반영한다고 하겠다.

본 연구결과는 임상 환경에서 정신간호학을 처음 경험하는 동안 학생들의 인식을 이해하고 교육 프로그램의 중요성을 강조하는 것이 중요하다는 것을 보여준다. 임상 실습과의 관련성, 정신과 간호학과 학생들이 임상 실습 중에 겪을 수 있는 감정적인 과정을 이해함으로써, 교육자들은 미래에 적합한 훈련 과정을 더 잘 설계할 수 있다.

4차 산업혁명 시대에는 단순한 이론적인 지식만으로는 온전히 업무를 수행하기 어렵다. 따라서 학습자의 실질 경험과 융·복합적 사고가 반드시 필요하다. 추후 다른 전공 학생들의 실습 설계에도 적합한 설계가 이루어지길 기대한다.

## References

- [1] N. S. Ha, M. S. Choi, "The Relationship between Leadership Styles and Self-esteem, Satisfaction of Clinical Practice in Nursing Students", *Journal of Korean academy of nursing administration*, vol. 11, no. 1, March 2005, pp. 13-21.
- [2] S. Ju, J. H. Choi, C. Kim, D. N. Oh, M. S. Park, "Clinical Practice Stress and Coping Experience of Men in Nursing as a Student", *Journal of Korean Academy of Psychiatric Mental Health Nursing*, vol. 27, no. 2, June 2018, pp. 110-122, doi: 10.12934/jkpmhn.2018.27.2.110.
- [3] W. Park, J. Han, "The effect of ego-resilience, stress coping styles, teaching, effectiveness, and family support on satisfaction of clinical practice in nursing students by AMOS structural equation model", *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, vol. 17 no. 3, December 2011, pp. 365-375, doi: 10.5977/JKASNE.2011.17.3.365.
- [4] M. S. Kim, J. A. Park, "Effects of incivility experienced nursing student, clinical practice satisfaction, burnout on stress of clinical practice", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, vol. 18. no. 10, June 2018, pp. 811-828, doi: 10.22251/jlcci.2018.18.10.811.
- [5] A. Tully, "Stress, Sources of Stress and Ways of Coping among Psychiatric Nursing Students", *Journal of psychiatric and mental health nursing*, vol. 11, no. 1, January 2004, pp. 43-47, doi: 10.1111/j.1365-2850.2004.00682.x.
- [6] M. Son, "Countertransference Experience of Nursing Students in Psychiatric Nursing Practice", *Journal of Korean Academy of Psychiatric Mental Health Nursing*, vol. 26 no. 2, June 2017, pp. 111-123, doi: 10.12934/jkpmhn.2017.26.2.111.
- [7] J. Y. Han, H. S. Park, "Effects of teaching effectiveness and clinical learning environment on clinical practice competency in nursing students", *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, vol. 18, no. 3, August 2011, pp. 365-372, doi: 10.5977/JKASNE.2011.17.3.365.
- [8] E. S. Lee, J. S. Kim, A. Y. Kim, "Effects of Clinical Practicum Reinforcement Program on Nursing Student's Clinical Competency and Satisfaction in the ICU", *Journal of Korean Clinical Nursing Research* vol. 17, no. 2, August 2011, pp. 262-274.