

## 싱가포르의 역량 중심 인성/시민교육과 초등 체육교육의 융합

# Convergence of Singapore's Competency-Based Character and Citizenship Education and Primary School Physical Education

정호진<sup>1</sup>

Ho Jin Chung<sup>1</sup>

요 약

대한민국의 2022 개정 교육과정은 미래 사회에서 요구되는 역량 함양에 중점을 두고 있다. 싱가포르에서도 역량 중심 교육 강화를 위해 각급 학교에 인성/시민교육을 도입했다. 인성/시민교육은 각 교과 구분의 경계를 넘어 구현되며 인성/시민교육의 핵심 가치, 사회적/정서적 역량 및 새롭게 출현하는 21세기 역량을 담고있다. 이 연구는 인성/시민교육과 초등 체육교육이 학생들의 역량 강화를 위해 어떻게 융합되어 있는지에 대해 탐색하고자 한다. 역량 중심 인성/시민교육은 학생들이 좋은 인성을 갖춘 성숙한 시민으로 성장하는데 필요한 역량들을 배운다. 이를 통해, 학생들은 개인, 가족, 학교, 공동체, 국가, 사회 그리고 나아가 싱가포르의 미래를 위해 각 영역에서 책임 있는 역할을 감당하게 된다. 싱가포르 교육부는 인성/시민교육에서 포함하고 있는 핵심 역량을 학생들에게 강화하기 위해 국가 수준에서 깊이 관여하고 있으며, 학교는 이에 대한 구체적 실행이 이루어지도록 각 교과를 통해 구현해 낸다. 이 연구의 결과는 대한민국 인성교육진흥법의 지자체별 계획 수립 및 운영과 2022 개정 교육과정의 학교별 세부 구성 및 방향에 대한 통찰력 있는 아이디어를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

핵심어 : 역량 중심, 인성/시민교육, 체육교육, 융합

### Abstract

The 2022 new national curriculum in South Korea focuses on developing competencies required in a future society. In Singapore, competency-based Character and Citizen Education(CCE) was introduced to schools. CCE is implemented beyond the boundaries of each subject and contains Core Values, Social and Emotional Competencies, and Emerging 21st Century Competencies. This study aims to explore how CCE and primary school physical education are converged to strengthen students' competencies. Competency-based CCE enables students to learn the competencies necessary to grow into mature citizens with good character. In doing so, students take on responsible roles in each area for him/herself, family, school, community, country, society and Singapore's future. The Singapore Ministry of Education is deeply involved at the government level to strengthen students with the competencies in CCE, and schools implement it through each subject so that its concrete implementation can be achieved. The results of this study are expected to provide an insightful idea on the establishment and operation of plans for each local government in the Personality Education Promotion Act and the detailed composition and direction of the 2022 new national curriculum for each school.

Keyword : competency-based, character and citizenship education, physical education, convergence

<sup>1</sup> Physical Education and Sports Science, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore [Professor]  
e-mail: [hojin.chung@nie.edu.sg](mailto:hojin.chung@nie.edu.sg)

Received(November 30, 2021), Review Result(1st: December 15, 2021, 2nd: January 17, 2022), Accepted(February 11, 2022), Published(February 28, 2022)



© 2022 The Authors. Published by NCIS.  
This is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

## 1. 서론

지금 학교 현장은 빠르게 변화하는 미래 사회를 대비하기 위해 “어떻게 하면 학교가 급변하는 사회에서 요구되는 필수 역량들을 학생들이 잘 갖출 수 있도록 가르칠 수 있을까?”에 대한 질문과 관련한 중요한 과제들에 직면하고 있다. 싱가포르에서는 이러한 과제의 해결과 핵심 역량 강화를 위해 인성/시민교육(Character and Citizenship Education, 이하 CCE)을 도입했으며, 이것은 싱가포르 교육 시스템의 심장이라고 불린다 [1]. 국가 교육(National Education, NE), 사회적/정서적 학습(Social Emotional Learning, SEL)을 포함한 CCE는 시민 및 도덕 교육(Civic and Moral Education, CME)에 뿌리를 두고 있다. CCE는 긍정적인 삶의 결과를 끌어내는 학생들의 전인 발달에 필수적이며, 학생들의 가치, 인성, 사회적/정서적 웰빙 및 시민의식 개발을 다루는 통합된 접근 방식을 제공한다 [2]. 학생들이 좋은 인성을 갖춘 성숙한 시민으로 성장하는데 필요한 역량들을 배우는 것은 싱가포르에서 만의 중요한 이슈가 아니며 아시아 교육계에서도 교육의 질적 향상을 위해 초점을 맞추고 있는 중요한 의제 중 하나로 다루어지고 있다 [3]. 좀 더 자세히 말하자면, 이 인성/시민교육을 통해 학생들은 개인, 가족, 학교, 공동체, 사회 등 그들이 살고 있는 각 영역에서 국가의 미래에 필요한 책임 있는 역할을 감당하게 된다 [2][4]. 그러나 이것은 어떤 특정 교과를 통해 달성할 수 있는 과제라기 보다는 오히려 각 교과 구분의 경계를 넘어서서 이루어져야 한다. 따라서, 싱가포르 교육부(Ministry of Education, 이하 MOE)는 학생들에게 인성/시민교육의 중요한 가치를 심어주기 위해 정부 차원에서 깊이 관여하고 있으며, 학교는 각 교과에서 구체적이고 통합적인 적용 및 실행의 융합이 가능할 수 있도록 MOE와 새로운 교육과정을 개정하면서 긴밀히 협력하고 있다.

CCE에 기반하여 개정된 역량 중심 체육과 교육과정은 체육교육(Physical Education, PE)을 통한 21세기 사회에서 요구되는 역량 개발을 강조하고 있다 [5]. 다시 말해, 이 역량들은 핵심 가치(Core Values), 사회적/정서적 역량(Social and Emotional Competencies), 새롭게 출현한 21세기 사회에서 요구되는 역량(Emerging 21st Century Competencies)의 상호 연결성을 체육과 교육과정을 통해 개발 및 구현하는 것이다. 또한 체육교육을 기반으로 하는 정규 교육과정과 병행하는 스포츠 활동(Co-Curricular Activities, CCA) 프로그램은 스포츠의 전문성 향상은 물론 스포츠 전반에 걸쳐 광범위한 개발(Broad-Based Development) 기회를 제공한다. 이와 같이 체육교육 및 스포츠 CCA 활동 프로그램은 다른 일반 교과 프로그램들과 더불어 전인교육과 21세기 역량 함양에 기여하고 이를 통해 학생들이 빠르게 변화하고 고도로 연결된 세상에서 잘 성장하고 준비될 수 있도록 돕는다 [5]. 따라서 이 연구는 싱가포르의 역량 중심 인성/시민교육과 초등 체육교육의 융합에 대해 첫째, 싱가포르의 국가 수준 역량 중심 인성/시민교육의 교육과정이 어떤 내용으로 구성되어 있고, 둘째, 실제로 두 교육과정이 어떻게 융합되어 적용 및 실행되고 있는지에 대해 살펴보고자 한다. 이 연구

의 결과는 2015년 1월 20일에 법률 제13004호로 제정되고 2015년 7월 21일에 시행된 대한민국 인성교육진흥법의 지자체별과 학교별 계획 수립 및 운영과 새로운 2022 개정 교육과정의 세부 구성 및 방향에 대한 통찰력 있는 아이디어를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

## 2. 연구방법

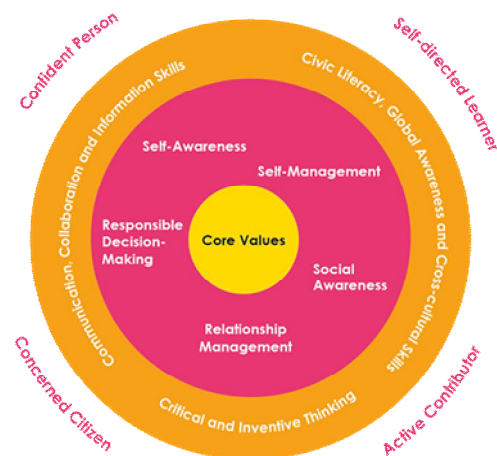
이 연구에서는 크게 두 부분에 걸쳐 문헌 조사를 실시하였다. 첫째, 싱가포르의 국가 수준 역량 중심 인성/시민교육의 교육과정이 어떤 내용으로 구성되어 있는지를 파악하기 위하여 정부 보고서, 신문 보도 자료들을 조사하였다. 둘째, 역량 중심 인성/시민교육과 초등 체육교육이 실제로 어떻게 융합되어 적용 및 실행되고 있는지를 파악하기 위하여 정부 보고서, 학술 논문 자료들을 바탕으로 살펴보았다.

## 3. 인성/시민교육: 싱가포르 교육 시스템의 심장

### 3.1 역량 중심 인성/시민교육의 이해

인성/시민교육은 싱가포르 교육 시스템의 핵심이고 심장의 역할을 해왔으며, 학생들은 가족과 지역 사회에 대한 책임감을 배우고, 싱가포르의 미래를 형성하는 데 있어서 필요한 학생들의 역할을 학습하게 된다 [1]. 초등학교 수준에서 CCE의 목표는 싱가포르 학생들에게 가치를 심어주고 사회적/정서적 역량을 구축하여 빠르게 변화하고 세계화 된 사회에서 좋은 개인과 유용한 시민이 되도록 성장시키는 것이라고 할 수 있다. 다시 말해, CCE는 싱가포르 사회를 정의하는 가치를 이해하고 다른 사람들과의 관계에서 공감하는 능력을 보여주는 것을 통해 학생들의 성장을 돕는다 [6]. 싱가포르 CCE의 뿌리를 추적해보면, 1959년부터 학생들에게 가치, 습관, 그리고 그 시대에 필요한 역량 및 기술을 가르치기 위해 다양한 핵심 프로그램이 도입되어 왔다. 이 프로그램들은 그동안 CME, NE, SEL 그리고 CCA의 학습 경험이 포함되어 왔다. MOE가 초점 맞추고 있는 학생 중심 그리고 가치 중심 교육의 일환인 인성/시민교육의 교육과정은 사실 이전에 해오던 CME, NE, SEL의 3가지 영역의 핵심 구성 요소가 CCE라는 하나의 우산 아래 통합한 형태로 새롭게 구성된 것이다 [7]. CCE를 살펴보면 이전의 3가지 영역에서 가르치는 가치와 지식, 그리고 시대의 변화에 따라 요구되었던 기술 및 역량이 서로 연결되어 있다는 것을 알 수 있다. CCE는 2011년 전 교육부장관이자 현 부총리 인 Heng Swee Keat에 의해 시행되었으며 [7], 2014년 싱가포르 전체의 초등학교에 도입되었다 [1]. [그림 1]은 새롭게 출현하는 21세기 역량 및 학생들의 학습을 통해 기대되는 성과에 대한 MOE의 프레임 워크이다. 이 프레임 워크는 크게 3가지로 구분되어 있으며, 인성/시민교육의 핵심 가치, 사회적/정서적 역량, 그리고 학생들이 적극적인 시민으로서 뿌리를 내리고 사회

에서 영향력 있게 활동할 수 있도록 하는 시민의식과 직접 관련된, 시민 문해력, 글로벌 인식 그리고 서로 다른 문화를 이해하고 받아들일 수 있는 기술 등의 역량으로 구성되어 있다.



[그림 1] 새롭게 출현하는 21세기 역량 및 학생들의 학습을 통해 기대되는 성과에 대한 MOE의 프레임 워크  
[Fig. 1] MOE Framework for Emerging 21<sup>st</sup> Century Competencies and Student Outcomes

### 3.2 인성/시민교육의 핵심 가치 및 사회적/정서적 학습

인성/시민교육의 핵심 가치는 존중(Respect), 책임(Responsibility), 배려(Care), 진실성(Integrity), 탄력성(Resilience) 및 조화(Harmony)로 구성된다 [1]. 이것은 좋은 인성을 가진 사람과 훌륭한 싱가포르 시민이 되기 위한 기본인 핵심 가치라고 할 수 있다. 위의 핵심 가치들은 첫째, 학생들이 옳고 그름을 분별하고, 둘째, 책임있는 선택을 하고, 셋째, 사회에서 자신의 역할을 더 잘 인식하도록 도와준다 [2]. 이러한 핵심 가치는 싱가포르가 오랜 세월 공유해 온 가치들은 물론 가족에 대한 가치, 싱가포르 총리의 21세기 비전 및 국가 교육 메시지에서 파생되어 구성되었다. 사회적/정서적 학습은 다른 사람의 감정을 인식하고, 관리하고, 다른 사람에 대한 돌봄과 배려하는 마음을 갖을 수 있도록 성장시키고, 책임있는 결정을 내리고, 긍정적인 대인 관계를 구축하고, 어려운 상황을 효과적으로 처리하는 데 필요한 기술들을 습득하는 것이다 [8]. 사회적/정서적 역량 [2]은 자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 관리 및 책임있는 의사 결정 등 5가지 상호 관련된 영역으로 분류할 수 있는데, 먼저, 1) 자기 인식 및 2) 자기 관리의 영역은 자신의 시간, 감정, 개인 행동 및 책임을 관리하는 데 도움이 되는 자기 자신에 대한 이해와 관련이 있으므로 탄력성의 가치를 보여주고 웰빙에 기여한다. 다음으로, 3) 사회적 인식 및 4) 관계 관리 영역은 사회적 상호 작용과 관련이 있으며, 특히 커뮤니케이션은 다른 사람에 대한 공감과 존중을 보여주고 건강한 대인 관계를

유지하는데 매우 중요한 기술이다. 마지막으로 5) 책임있는 의사 결정에서는 자신을 다루는 방법, 동료 및 커뮤니티, 즉 공동체와의 관계, 도전적인 상황에서의 문제 해결 방법과 관련하여 반드시 도덕적이고, 윤리적인 선택을 해야하는 것을 강조한다.

#### 4. 싱가포르의 초등 체육교육: 지식 중심에서 역량 중심으로의 융합

##### 4.1 세계 시민으로서 갖추어야 할 새롭게 출현하는 21세기 역량

세계 시민으로서 갖추어야 할 역량은 새롭게 출현하는 21세기 역량 학습 성과를 통한 프레임 워크에서 시민 문해력 강화, 글로벌 인식 및 다른 문화를 이해할 수 있는 기술들이 구성 요소로서 자세히 명시되어 있다 [1]. 이를 통해 학생들은 시민의식에 대한 주제들을 바탕으로 자신의 생각을 자유롭게 나눔으로 첫째, 국가 및 문화에 대한 정체성, 둘째, 사회 문화적 민감성 및 인식, 셋째, 적극적인 공동체 생활, 넷째, 글로벌 인식에 대한 학습을 강화해 갈 수 있다. 이러한 학습의 효과는 학생들이 싱가포르 안에 뿌리를 두고있는 시민으로서 국가, 사회, 공동체 그리고 더 나아가 글로벌 한 세계에서 효과적으로 상호작용하면서 살아갈 수 있는 역량을 갖추는 것으로 나타난다 [2]. 싱가포르의 초등 체육교육은 이를 구현해내는데 핵심 도구로 사용되고 있는데, 신체 건강 및 체력 (Physical Health and Fitness)을 포함하여 육상(Athletics), 무용(Dance), 게임 및 스포츠(Games and Sports), 체조(Gymnastics) 및 수영(Swimming) 등 5가지 분야의 균형잡힌 참여를 유도하고 중요한 움직임 기술과 개념을 학생들에게 가르친다 [9]. 2014 체육과 교육과정을 2006 체육과 교육과정과 비교했을 때 가장 큰 변화 중 하나는 2006 체육과 교육과정에 포함되어 있던 기본 움직임 (Fundamental Movement)이 위의 5가지 분야로 흡수되고 아웃도어 교육(Outdoor Education)이 추가된 것이라고 할 수 있다. 초등 체육 수업에서 형성된 체육에 대한 기술, 지식, 태도는 학생들에게 체육에 대한 초기 경험으로서 그들의 건강한 삶을 유지하는데 매우 중요한 부분을 차지한다 [10].

##### 4.2 역량 함양을 위한 초등 체육교육의 융합적 프레임 워크

체육교육의 목적은 학생들이 개인은 물론 타인과 함께 활동적이고 건강한 삶을 누릴 수 있는 신체 기술을 익히고 실천하며 가치를 내면화할 수 있도록 하는 것이다. 체육교육은 우리의 삶과 일 그리고 놀이에 기본적이고 필수적이라고 할 수 있는 움직임에 관한 것을 다루며, 신체 활동에서 즐거움과 만족을 얻어 건강한 자아를 형성할 수 있도록 하는 필수 교과이다 [11]. 움직임을 크게 4가지로 구분해보면 다음과 같다. 첫째, 신체 인식으로 신체가 하는 일이다. 둘째, 공간 인식으로 몸과 물체가 움직이는 곳이다. 셋째, 노력으로 몸이 움직이는 방식이다. 넷째, 관계로 몸이 움직일 때 누구 또는 무엇과 관련이 있는지이다 [5]. 최근 MOE는 체육교육에서 다루지는 육상, 무

용, 게임 및 스포츠, 체조, 수영 등의 5가지 분야에서 “능숙하게 움직일 줄 아는 기술과 지식을 습득하는 것” 뿐만 아니라 “그 기술과 지식을 조합 및 활용해서 무엇을 함양할 수 있는가?”에 대한 역량 중심 교육에 더욱 초점을 맞추고 있다. CCE의 도입과 함께 새롭게 개정된 체육과 교육과정의 초등 체육교육 융합적 프레임 워크 [5]는 싱가포르 학생들을 좋은 인성을 갖춘 시민이 될 수 있도록 길러내려는 CCE의 목표에 따라 존중, 책임, 배려, 진실성, 탄력성 및 조화의 6가지 핵심 가치들을 기준으로 사회적/정서적 및 새롭게 출현하는 21세기 역량 학습의 성과를 도출하여 제시되고 있으며, 아래의 [표 1]과 같은 예시로 구성된다.

[표 1] 초등 체육교육에서 인성/시민교육의 핵심 가치에 따른 사회적/정서적 및 21세기 역량 학습의 성과  
[Table 1] Learning outcomes of Social and Emotional and 21<sup>st</sup> Century Competencies according to the core values of Character and Citizenship Education in primary school PE

핵심 가치: 책임					
What it means	책임 있는 사람은 자신과 가족, 지역 사회, 국가와 세계에 대한 의무가 있음을 인식하고 사랑과 헌신으로 책임을 다함.				
Exemplars of what Responsibility looks like during PE	체육교육에서 학생은 그룹, 학급 및 학교의 구성원이 되는 책임을 이해함. 학생들은 스포츠수범해서 그룹, 학급 및 학교에 적극적으로 기여함. 학생들은 자신의 실수로부터 배우려고 하는 자발적인 마음을 가지고 있음. 학생들은 자신의 책임을 수행함에 있어 교사의 감독을 거의 또는 전혀 필요로 하지 않음.				
Levels	Learning Outcomes				
	사회적/정서적 역량			새롭게 출현하는 21세기 역량	
	자기 인식 및 관리	사회 인식 및 관계 관리	책임감있는 의사 결정	비판적 및 창의적 사고	의사소통, 협업 및 정보 기술
By end of P3	학생은 충동적인 행동과 그 결과를 인식함.	학생들은 교사와 반 친구들의 말을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응함.	학생은 자신이 내리는 결정과 그 이유를 인지하고 있음.	학생은 과제/역할의 기대치를 확인하고 그것에 집중함.	학생은 그룹 내의 다른 사람들과 함께 작업을 수행함.
By end of P6	학생이 충동적으로 행동한 때를 인식하고 보다 긍정적인 결과를 가져온 대안적 행동을 설명함.	학생은 다른 사람들에게 설명을 요구하고 적절히 표현하는 능력을 보여줌.	학생은 자신과 다른 사람에 대한 자신의 결정에 대한 영향과 결과를 인식 및 반영함.	학생은 다양한 작업/역할의 필수 요소를 확인하고 그것들에 집중하며, 어려움이 닥쳤을 때 인내함.	학생은 그룹의 목표를 달성하기 위해 그룹 내의 다른 사람들과 협력함.

## 5. 결론

다음의 질문 “어떻게 하면 학교가 급변하는 사회에서 요구되는 필수 역량들을 학생들이 잘 갖추 수 있도록 가르칠 수 있을까?”는 이 연구 싱가포르의 역량 중심 인성/시민교육과 초등 체육교육의 융합에 대한 탐색을 가능하게 한 근본적인 질문이다. 싱가포르에서는 위의 질문에 대한 해답을 제

시하기 위해 역량 중심 인성/시민교육을 도입했으며, 이것은 싱가포르 교육 시스템의 심장이라고 불린다. 역량 중심 인성/시민교육의 성과 및 목표 달성은 각 교과 구분의 경계를 넘어 융합함으로 이루어진다. 이 연구에서 다뤘던 역량 중심 인성/시민교육과 초등 체육교육의 융합적 시도는 싱가포르의 미래를 준비하기 위한 것으로서 급변하는 사회에서 필요로 하는 학생들의 역량 강화를 위해 정부가 국가의 어젠다로서 학급의 단위를 넘어 학교 수준에서 이루어질 수 있도록 적극 지원하고 있는 것을 알 수 있다. 학생들은 인성/시민교육과 체육교육을 통해 좋은 인성을 갖춘 성숙한 시민으로 성장하는데 갖추어야 할 역량들을 개인, 가족, 학교, 공동체, 국가, 국제 사회 등 자신들이 살고 있는 영역에 걸쳐 배우게 되며 나아가 싱가포르의 미래에 책임 있는 역할을 담당하게 된다.

최근 MOE는 싱가포르의 미래 교육을 위해 다음과 같이 3가지를 우선적으로 강조하고 있고 강화해나가고 있다. 첫째, 점점 세계화되고 있고 서로 복잡하게 연결되어 있는 국제 사회의 구조 속에서 당당하게 경쟁 할 수 있는 자신감을 갖출 수 있도록 학생들의 질적 성장을 돕는 것을 우선으로 여긴다. 둘째, 학교 안 교실 수업뿐만 아니라 학교 밖 교실에서도 배울 수 있는 환경과 프로그램을 제공하고 더 나아가 평생 동안 지속적으로 자신을 향상시킬 수 있도록 학생들의 열정을 북돋는 것을 우선으로 여긴다. 셋째, 싱가포르의 국민으로서 갈수록 격동하는 사회에서 돋보일 수 있도록 성실성, 능력주의, 포용성, 팀워크 등 미래 지향적 가치와 관점을 심어주는 것을 우선으로 여긴다. 이것은 역량 중심 인성/시민교육 및 초등 체육교육에서 강조하고 강화하고 있는 기대되는 학습 성과의 부분들과 맞닿아 있다. 교사는 이 부분의 성공적 실행을 위한 중심에 있으며 교사의 역할이 매우 중요하기 때문에 싱가포르에서의 교사 교육에 대한 지원은 언제나 최우선 순위이다. 하지만 학교의 노력만으로는 인성/시민교육과 초등 체육교육의 융합을 완성할 수 없으며 학교의 파트너로서 학부모의 지원 및 지역 사회의 더 크고 폭 넓은 참여가 요구됨을 시사한다.

## References

- [1] Ministry of Education, “Character and Citizenship Education Syllabus Primary”, [moe.gov.sg, https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/characterandcitizenshipeducationprimarysyllabusenglish.pdf?la=en&hash=07C4DBF66BCF5182FF4AEA4436679A96466DDE24](https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/characterandcitizenshipeducationprimarysyllabusenglish.pdf?la=en&hash=07C4DBF66BCF5182FF4AEA4436679A96466DDE24), (accessed October 5, 2021).
- [2] Ministry of Education, “Character and Citizenship Education (CCE) Syllabus Secondary”, [moe.gov.sg, https://www.moe.gov.sg/-/media/files/secondary/syllabuses-nt/cce/2021-character-and-citizenship-education-syllabus-secondary.pdf?la=en&hash=B50AE76F6499F6E5F392E690D1E7E084C0A52915](https://www.moe.gov.sg/-/media/files/secondary/syllabuses-nt/cce/2021-character-and-citizenship-education-syllabus-secondary.pdf?la=en&hash=B50AE76F6499F6E5F392E690D1E7E084C0A52915), (accessed October 7, 2021).
- [3] Chosun Biz, “Korean Federation of Teachers' Association and the Ministry of Education to Host the 32<sup>nd</sup> ASEAN Council of Teachers Convention”, [biz.chosun.com, https://biz.chosun.com/site/data/html\\_dir/2016/09/01/2016090102008.html](https://biz.chosun.com/site/data/html_dir/2016/09/01/2016090102008.html), (accessed October 11, 2021).
- [4] K. Rei, “MOE to review character and citizenship education syllabus to focus on moral education for younger pupils”, [StraitsTimes.com, https://www.straitstimes.com/singapore/moe-to-review-character-and-citizenship](https://www.straitstimes.com/singapore/moe-to-review-character-and-citizenship)

- p-education-syllabus-to-focus-on-moral-education-for, (accessed October 25, 2021).
- [5] Ministry of Education, "Physical Education Teaching & Learning Syllabus Primary, Secondary & Pre-University", moe.gov.sg, [https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/physical\\_education\\_syllabus\\_2014.pdf?la=en&hash=18397ED1BA8CBEB90F178BCA436E65A2C579EA49](https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/physical_education_syllabus_2014.pdf?la=en&hash=18397ED1BA8CBEB90F178BCA436E65A2C579EA49), (accessed October 2, 2021).
- [6] Ministry of Education, "Keynote Address by Mr Heng Swee Keat, Minister for Education, at the Ministry of Education Work Plan Seminar 2015, on Tuesday, 22 September 2015 at 9:15am at Ngee Ann Polytechnic Convention Centre", moe.gov.sg, <https://www.moe.gov.sg/news/speeches/20150922-keynote-address-by-mr-heng-swee-keat-minister-for-education-at-the-ministry-of-education-work-plan-seminar-2015-on-tuesday-22-september-2015-at-9-15am-at-ngee-ann-polytechnic-convention-centre>, (accessed October 26, 2021).
- [7] The National Archives of Singapore, "Opening Address by Mr Heng Swee Keat, Minister for Education, at the Ministry of Education (MOE) Work Plan Seminar on Tuesday, 22 September 2011, 10am. at Ngee Ann Polytechnic Convention Centre", nas.gov.sg, [https://www.nas.gov.sg/archivesonline/data/pdfdoc/20110929001/wps\\_opening\\_address\\_\(media\)\(checked\).pdf](https://www.nas.gov.sg/archivesonline/data/pdfdoc/20110929001/wps_opening_address_(media)(checked).pdf), (accessed October 12, 2021).
- [8] Ministry of Education, "Social and Emotional Learning", moe.gov.sg, <https://www.moe.gov.sg/programmes/social-and-emotional-learning>, (accessed October 23, 2021).
- [9] H. J. Chung, "The institutional reform of the Singapore's training system for the primary school's physical education teachers and the lawful enforcement by the power of the Singapore government", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, vol 18, no 18, September 2018, pp. 793-811, doi: 10.22251/jlcci.2018.18.18.793.
- [10] H. J. Chung, J. Y. Lee, "Elementary school teachers' value culture discourse on physical education and their exercise practice", *Korean Journal of Sociology of Sport*, vol 22, no 4, December 2009, pp. 167-191.
- [11] H. J. Chung, "The Games Concept Approach as a dominant discourse of primary school physical education: A system of possible conditions to its formation", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, vol 18, no 19, October 2018, pp. 873-887, doi: 10.22251/jlcci.2018.18.19.873.