

## 청소년의 효과적 직업체험을 위한 융합진로프로그램 제안 -LTI(Learning Through Internship)프로젝트를 중심으로-

### A Study on convergence career program for effective job experience of youth -Focus on LTI(Learning Through Internship)-

허원희<sup>1</sup>

WonWhoi Huh<sup>1</sup>

요 약

정보화시대의 4차 산업혁명 은 우리의 생각보다 빠르게 진행되고 있으며 빠른 기술의 발전을 발판으로 전문화된 다양한 사회로 발전하고 있다. 본 연구자는 선행연구들에서 청소년 진로 교육은 다양한 프로그램의 구성을 통해 직접 체험할 수 있어야하고 특히 마을의 자원인 지역 인프라를 적극 활용하여야 한다고 주장하였다. 마을안의 기업이나 협동조합, 문화재단 등과 연계한다면 청소년을 위한 능동적인 진로 프로그램의 개발이 가능하다고 보았다. 무엇보다 성동 광진 LTI 인턴십 프로그램을 운영하여 마을의 학생들이 진로활동을 통해 스스로 가치관을 세울 수 있도록 도왔고 지역사회의 멘토와 직접 만나 자신에게 맞는 적성을 찾을 수 있는 진로교육의 방향을 고민하였다. 본 연구는 후속연구로서 LTI 청소년 인턴십 프로젝트의 기업별 세부 프로그램을 실시하기 전, 선수 프로그램을 기획하여 학생들이 4차 산업혁명 시대를 이해하고 좀 더 깊이 있게 원하는 진로를 탐색할 수 있도록 실질적인 프로그램을 개발하는데 그 목적이 있다.

핵심어 : 청소년, 진로교육, 직업체험, LTI(Learning Through Internship), 4차 산업혁명

#### Abstract

The Fourth Industrial Revolution in the Information Age is progressing faster than we thought, and is developing into a diverse society specialized in the rapid development of technology. Society. In the preceding studies, the researcher argued that youth career education needs to be organized in a variety of programs to directly experience, networking, and exchange opinions, and, above all, develop active career experience programs through various regional infrastructure, such as businesses, cooperatives, and local cultural foundations. Through the operation of the Seongdong and Gwangjin LTI internship programs, the connection with practical mentors in the local community was sought and the direction of career education was sought so that teenagers could establish new values through their own experiences and find suitable paths for aptitude. As follow-up study, this study develops practical programs so that students can understand the era of the Fourth Industrial Revolution and explore the desired course by planning the preceding program before carrying out the program of the LTI Youth Internship.

Keyword : Youth, Career Education, Work Experience, Learning Through Internship(LTI), Fourth Industrial Revolution

<sup>1</sup> Division of Media Software, Sungkyul University, Seoul, Korea [Professor]  
e-mail: wonwhoi@sungkyul.ac.kr

Received(February 15, 2021), Review Result(1st: March 8, 2021), Accepted(April 9, 2021), Published(April 30, 2021)



© 2021 The Authors. Published by NCISS.  
This is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

## 1. 서론

4차 산업혁명은 우리의 생각보다 빠르게 진행되고 있으며 눈부신 기술의 발전을 발판으로 전문화된 사회로 발전하고 있다. 정보 자체가 권력이 되는 지금 다양한 산업 분야에서 4차 산업혁명을 대입하고 있다. 그러나 대부분 사람은 물론 청소년들까지 그 의미가 무엇인지 파악하는데 어려움을 호소한다 [1]. 4차 산업혁명을 견인하는 AI기술은 이제 인간의 직업을 대체할 수준까지 발전하였다. 김건우는 ‘인공지능에 의한 일자리 위험 진단’ 보고서에서 2017 상반기를 기준으로 한 전체 취업자 2660만 명 중 1136만 명이 인공지능으로 대체할 수 있다고 하였는데 이는 70% 이상 대체 가능한 ‘고위험군’이다. 대체 가능성이 30% 이상 70% 미만인 ‘중위험군’ 종사자도 1036만 명으로 39%를 차지하였다 [2]. 인공지능의 눈부신 발전은 앞으로의 일자리에 대한 우려로 이어지고 있으며 인공지능이 우리나라 일자리에 미칠 영향은 이미 상당한 것으로 나타났다.

최규환, 여호근은 새로운 시대를 개척해 나가야 할 청소년들을 위해 진로 준비 행동을 체계적으로 실천하려면 진로개념을 다양한 접근방법으로 연계할 필요하다고 하였다 [3]. 본 연구자는 선행 연구에서 청소년 진로 교육은 LTI 인턴십 프로그램과 같이 다양한 구성을 통해 직접 체험할 수 있어야 하고 무엇보다 마을의 자원인 지역 인프라의 활용이 필수적으로 필요하다고 하였다. 마을 안의 기업이나 협동조합, 문화재단 등과 연계를 통해 청소년들에게 능동적인 진로 프로그램을 제공할 수 있다고 보았기 때문이다. 특히 성동 광진 LTI 인턴십 프로그램을 직접 운영하며 학생들이 지역사회 멘토와 만나 자신의 적성을 찾을 수 있는 실질적인 진로교육이 무엇인지 고민하였다. 본 연구는 그 후속연구로서 청소년이 LTI 인턴십 프로젝트에 참여하는 데 있어 성공적 진로활동을 할 수 있도록 선행교육으로써 4차 산업혁명 기초 프로그램을 개발하는 데 그 목적이 있다. LTI 프로그램 운영 결과를 토대로 사전교육 프로그램에 대한 아이디어를 도출하고 융합진로프로그램의 방향과 목적을 설정하여 실행모형을 디자인하였다. LTI 인턴십 프로젝트의 기업별 세부 프로그램을 실시하기 전, 선행교육으로 기초 프로그램을 기획하여 제공함으로써 학생들이 4차 산업혁명 시대를 이해하고 좀 더 깊이 있게 원하는 진로를 탐색할 수 있도록 실질적인 도움을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

## 2. 청소년 직업연계 프로그램

### 2.1 LTI(Learning Through Internship) 프로젝트

‘LTI 프로젝트’는 서울형혁신교육지구 사업의 일환으로 성동광진교육지원청과 성동구 광진구 두 개의 자치구 그리고 마을의 기업들이 서로 협력하여 마을 안의 청소년들을 위한 체험교육 콘텐츠

를 직접 기획하는 지역 기반 진로체험 모델이다. 이 프로젝트를 위해 광진교육네트워크, 서울새활용플라자, 세종대학교 등 선정된 지역사회 전문기관 9곳이 청소년들에게 인턴십 프로그램을 제공하여 프로젝트를 수행하였다 [4].

성동광진교육지원청은 2017년 9월부터 현재까지 3년에 걸쳐 청소년 진로체험교육의 새로운 모델로서 LTI프로젝트를 운영하고 있다.

## 2.2 LTI프로젝트의 운영

‘LTI 프로젝트’는 2017년에 3개 분야 총 9개 [5], 2018년에 3개 분야 총 8개 [6], 2019년에는 3개 분야 총 9개의 청소년 직업체험 프로그램 [7]으로 구성하여 진행하였다. 민간 우수 프로그램, 메이커 교육, 창업프로그램 3개분야와 구성된 프로그램은 [표 1]에 기술하였다.

[표 1] 2017-2019 LTI 프로그램

[Table 1] 2017-2019 LTI Programs

Field	2017	2018	2019
Private Excellence Program	Data designer	Data designer	Data designer
	New Media Single Producer	New Media Single Producer	Coding expert
	Visual communicator	Visual communicator	AI technology developer
Maker training	3D printing expert	3D printing expert	3D printing expert
	Recycling maker	Recycling maker	Bicycle tuning expert
	Clothing upcycling designer	Clothing, Textile MD Designer	Clothing, Textile MD Designer
	Interior Prop Upcycling Specialist	-	Online advertising designer
Startup Program	Social Venture Entrepreneur	Social Venture Entrepreneur	Social Venture Entrepreneur
	Places expert	Urban upcycling experts	Global marketer

LTI 프로젝트는 청소년이 다니고 있는 학교와 마을을 연결하여 자치구 단위 마을교육공동체 형성함으로써 4차 산업혁명 시대를 준비하는 학생들이 창의적 역량을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 지원하기 위해 추진하였다. 올해로 3년째 추진하는 프로젝트는 매해 프로그램에 참여하였던 학생들의 만족도 평가에서 80% 이상의 긍정적 답변을 얻었다 [8]. 학생들은 4차 산업혁명 기술 관련으로 선정된 기업의 진로 프로그램 중 관심 있는 분야를 선택한다는 것이 좋았고 일정 기간 그 기업에서 실제 직업을 직접 체험할 수 있다는 것을 가장 우수한 진로체험으로 꼽았다. 다만 원하는 직업이나 기업을 선택하는 데 있어서는 사전지식이 없는 상태에서 그 직업의 직무를 이해하고 선택하는 데 힘든 부분이 있었다고 답하였다. 학생들은 의욕과 열정으로 실제 직업의 직무에 성실히 참여하고 싶었지만, 본인의 역량이 부족함을 느낀다고 답하기도 하였다. 이에 직접 기업을 선택하

고 실제 직무를 체험하기 전, 4차 산업혁명의 전반적인 기초지식에 대한 선행 학습이 필요하다고 판단되었다.

### 2.3 LTI프로젝트 선행 교육의 필요성

LTI프로젝트는 미래사회의 변화에 잘 대처할 수 있도록 직업에 대한 고정관념을 벗고 새로운 분야의 직업을 이해함으로써 청소년 스스로 진로 설계의 역량을 갖추도록 지원하기 위해 기획되었다. 4차 산업혁명 시대를 대비하여 창의적 역량을 갖춘 미래 인재 육성을 위해서는 미래 신기술에 대한 직업 체험을 하도록 기회를 제공하는 것이 필요하기 때문이다.

실제로 3년의 프로젝트 운영을 통해 다수의 청소년들은 미래 신기술 및 창업 관련 민간 기관에 인턴으로 참여하여 메이커교육의 저변을 확대할 수 있었다. 그러나 학생 스스로 진로 설계의 역량을 갖추기 위해서는 4차 산업혁명에 대한 깊이 있는 이해가 선행될 필요가 있다. 설계된 프로그램에 참여하는 것에 만족하지 않고 스스로 원하는 진로를 설계하고 필요한 마을기업을 탐색하여 프로그램을 기업과 함께 디자인할 수 있다면 21세기 창의적 인재에 훨씬 더 가까이 다가갈 수 있을 것이다. 그러기 위해서는 무엇보다 학생들이 4차 산업혁명시대와 직업 세계를 연결할 수 있어야 한다.

직업 연계 이전에 4차 산업혁명의 다양한 분야를 이해하여 원하는 진로를 제대로 선택할 수 있도록 좀 더 깊이 있는 기초 수업이 필요한 것이다.

## 3. 직업 연계 이전의 선행교육 제안

### 3.1 4차 산업혁명과 직업

양미경은 4차 산업혁명이 인간의 삶에 영향을 주게 될 핵심은 일자리라고 말하면서 향후 20년 내 오늘날 직업의 50%는 사라지고 고령화 등 인구구조의 변화와 맞물려 한 명의 노동자가 평생 10개 이상의 일을 경험할 것이며 기술혁신과 융복합화로 고부가가치의 업무가 늘어나고 공유경제, 1인 기업 등 새로운 형태의 일자리가 증가할 것이라고 하였다 [9]. 손은령, 손진희는 진로결정을 위한 준비 행동의 중요성을 강조하면서 관련 연구가 좀 더 자세하고 깊이 있게 수행되어야 한다고 주장 하였다 [10].

본 연구자는 선행연구에서 4차 산업혁명은 숨가쁘게 발전하는 기술과 그 기술의 적용 범위가 어디까지 인지 짐작할 수 없는 현 시점에 산업 전반의 노동시장변화에 대처하기 위한 진로교육은 그 어느 때 보다 중요하다고 하였다 [11]. 청소년들은 직업체험 이전에 4차 산업혁명시대에 각광받는 ICT 융합 분야의 직업에 대한 이해가 필요하며 LTI프로젝트의 한발 앞선 성공은 관련 전문컨

설턴트 등의 실제적 현장 강의를 통한 4차 산업혁명에 대한 이론 및 실습 체험을 선행함으로써 가능하다. 효과적인 직업체험을 위해서는 사전교육 즉, 기초 이론을 바탕으로 한 융합진로프로그램이 선행 될 필요가 있다.

### 3.2 LTI 프로젝트 선행 프로그램

#### 3.2.1 LTI 프로젝트 선행 프로그램의 목적

청소년 진로교육은 인재를 키워나가는 첫걸음으로 학생들이 시험 부담을 떨치고 스스로 자신의 꿈과 끼를 찾고 창의성, 인성, 자기주도 학습능력 등 시대가 요구하는 역량을 기를 수 있도록 계획되어야 한다. 지식과 정보의 소통이 무엇보다 중요한 4차 산업혁명 시대에는 넘치는 지식과 정보들 사이를 넘나드는 융합 능력을 갖춘 미래의 인재를 양성하는 것이 교육의 목표가 되고 있다 [12].

청소년 스스로 4차 산업혁명과 연계된 자신의 진로에 대해 진지하게 고민하기 위해서는 직업연계 프로그램을 체험하기 전에 4차 산업혁명에 대한 이론 및 실습 체험을 선행할 필요가 있다. 전문가 그룹의 깊이 있는 선행 프로그램을 통해 개념을 확실히 하고 직업연계 프로그램에 참여 한다면 걸출기식이 아닌 본인이 직접 선택한 업체에서 해당 직업에 대한 의미 있는 인턴십을 수행할 수 있을 것으로 기대된다.

#### 3.2.2 LTI 프로젝트 사전 교육 프로그램의 운영

LTI 프로젝트는 학교와 지역사회의 일터, 그리고 학생을 이어 직업체험의 프로그램 운영의 중심으로 기존 학교 중심의 모형과는 차별화 된다. LTI 프로젝트를 통해 일터를 발굴하고 프로그램 전반의 운영을 총괄하고 지자체는 참여기업에 마을기업으로써의 지위를 부여한다. 학교는 학생을 모집하여 지역 일터에서 프로그램을 진행할 수 있도록 돕는다. LTI 프로젝트의 프로그램의 구성은 크게 사전프로그램, 직업체험, 사후프로그램으로 구성된다. 효과적인 프로그램의 운영을 위해 사전교육 프로그램을 실시함으로써 학생들은 4차 산업혁명이라는 화두의 사전지식을 쌓을 수 있다.

#### 3.2.3 LTI 프로젝트 사전 교육 프로그램의 구성

본 프로그램은 여러 직업인들이 직접 청소년들의 멘토가 되어 그들의 흥미와 희망을 충족시키는 다양한 프로그램을 공급하여 청소년들에게 삶의 방향과 목적을 심어주도록 계획하였다. 선행 프로그램을 통해 학생 스스로 4차 산업혁명시대를 대비할 자신의 적성과 능력에 적합한 직업을 탐색할 수 있는 기회를 지원함으로써 관련분야에 대한 개념 및 트렌드를 깊이 있게 이해할 수 있었다. 본 프로그램은 알찬 일터와 전문가 멘토 등의 인프라를 통해 특성화된 프로그램을 제시하고 4차 산업혁명을 선도하는 IOT와 관련된 수준 높은 멘토를 연계하여 구성하였다.

먼저 메가트렌드 & 4차 산업의 이해를 주제로 5개 과정을 [표 2]에, 미래 신기술 및 기술연계프로그램으로 3개 과정을 [표 3], 창업관련 특화프로그램으로 2개 과정을 [표 4]에 정리하여 자세하게 강의 내용을 기술하였다.

[표 2] 메가트렌드 & 4차 산업의 이해

[Table 2] Understanding Megatrends & Quaternary Industry

Field	lecture content	
Understanding Megatrend Science and Technology	General understanding of the Fourth Industrial Revolution and the resulting Job Changes	
	1class	Development Direction of IOT Industry Professor Taejin Lim Sejong University Computer Engineering
	2class	Understanding the Fourth Industrial Revolution Dong-A Ilbo, Seo Dong-il industry reporter
	3class	Changing Modern Society and Future Caree LG Electronics Quality Center Regulatory Environment Team Dr. Ji Yong Lee
	4class	Presentation of team activities and team activities
Understanding of the virtual world	Computer based virtual world	
	1class	Fourth Industrial Revolution and Computers: Understanding Computer Engineering Professor Taejin Lim Sejong University Computer Engineering
	2class	Understanding and Using Computer Graphics Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	3class	Understanding Game Programmers Professor Huh, Wonwhoi Sungkyul University Media Software Department
	4class	Presentation of team activities and team activities
ICT (Information, culture, technology)	The world of advertising and broadcasting	
	1class	Understanding the Fourth Industrial Revolution Dong-A Ilbo, Seo Dong-il industry reporter
	2class	World of Creative Director Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	3class	Understanding of the broadcasting industry Arirang TV, Director Lee Jung-won of Media Business Department
	4class	Presentation of team activities and team activities
Changes in the way people live and work	The human life that the Fourth Industrial Revolution changes	
	1class	Analysis of Big Data in the 4th Industrial Revolution Professor Hwang Un-chan, CEO of Story Joa
	2class	Design of Accessibility for the Disabled and the Fourth Industrial Revolution Dr. Lee Ji-yong LG Electronics Quality Center Regulatory Environment Team
	3class	Computers change our lives Professor Taejin Lim Sejong University Computer Engineering
	4class	Presentation of team activities and team activities
Now the world	Current Status of Global and Korean Companies	
	1class	US IT Leader Enterprise United States Lawyer Lee Seung-jin
	2class	China's rising IT trends and IT companies Chief Kwon Won Oh Hope Factory Planning Office (LG Group China Regional Expert)
	3class	Status of IOT Companies in Korea Yoon Ji-ho Director Evest Investment Securities Research Center
	4class	Presentation of team activities and team activities

[표 3] 미래 신기술 및 기술연계프로그램

[Table 3] Future New Technology and Technology-linked program

Field	lecture content	
computer Language understanding	Understanding Computer Program Language	
	1class	C++Programming(1) Professor Huh, Wonwhoi Sungkyul University Media Software Department
	2class	C++Programming(2) Professor Huh, Wonwhoi Sungkyul University Media Software Department
	3class	C++Programming(3) Professor Huh, Wonwhoi Sungkyul University Media Software Department
	4class	C++Programming(4) Professor Huh, Wonwhoi Sungkyul University Media Software Department
Art Work (Understand of Illustrator)	Illustration Technology and Industry Understanding	
	1class	Understanding of Art Work(1) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	2class	Understanding of Art Work(2) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	3class	Understanding of Art Work(3) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	4class	Understanding of Art Work(4) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
Digital Imaging Production	Digital Imaging and Editing	
	1class	Digital Imaging Production(1) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	2class	Digital Imaging Production(2) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	3class	Digital Imaging Production(3) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory
	4class	Digital Imaging Production(4) Kwon Sang-oh, CEO of Hope Factory

[표 4] 창업관련 특화프로그램

[Table 4] Startup Specialized Program

Field	lecture content	
Knowledge for Success	The world to know for a start-up	
	1class	Understanding the Fourth Industrial Revolution Dong-A Ilbo, Seo Dong-il industry reporter
	2class	Start-ups and Patents Kim & Chang Lawyer Park Sung-soo
	3class	Start-up Utilizes Incubation Field trip of KT Gyeonggi Center for Creative Economy & Innovation
	4class	Presentation of team activities and team activities
Startup Success Story	An example of a successful start-up	
	1class	Protect my rights(Case-based patent dispute) Kim & Chang Lawyer Park Sung-soo
	2class	the world of college start-ups Professor Taejin Lim Sejong University Computer Engineering
	3class	Participation in World Venture Olympics Boston Mass Challenge EYL Director Sung Joon Cho
	4class	Presentation of team activities and team activities

#### 4. 결론

4차 산업혁명시대에는 소통하지 않는 각각의 교과 지식만으로 창의적인 결과물을 만들기 어렵다. 따라서 다양한 학문 간의 융합 지식이 필요하고 청소년들이 살아갈 미래 사회에는 창의적인 융합적 사고가 필수인 시대가 될 것이다 [13]. 이종학, 윤마병, 류성림, 김학성은 융합교육프 프로그램이 폭넓게 보급되어야하고 무엇보다 융합교육 프로그램이 더 많이 개발되어야 한다고 하였다 [14]. 정연순, 고재성, 강옥희, 서정화는 직업체험이 교실에서는 진행하기 어려웠던 부분에 있어 학습효과가 있는 것은 사실이지만 학습자의 준비나 태도가 선행 되어야 한다고 하였다 [15].

이제 진로 교육은 이제 지역교육 생태계 조성을 통해 학교와 마을이 역할을 분담하고 사회적 기대와 변화에 따른 새로운 방식에서의 패러다임 전환을 필요로 하고 있다. 지역의 교육인프라를 체계적으로 조직하기 위해서는 학교의 지원 뿐 아니라 지역의 기업 참여를 유도해야 한다. 자신의 마을에서 마을기업 인턴으로 실질적인 직업체험은 학생 스스로 자신의 적성과 능력에 알맞은 직업을 탐색할 기회를 제공하는 것이며 궁극적으로 청소년들이 자신의 진로를 스스로 고민함으로써 행복하게 성장 할 수 있도록 돕는 것이다. 따라서 마을과 함께하는 직업 체험을 통해 청소년이 마을에서 삶의 주체로 성장하는 행복한 혁신미래교육 실현할 수 있다.

본 연구에서는 연구자의 선행연구의 후속연구로써 LTI 청소년 인턴십 프로젝트의 기업별 세부 프로그램을 실시하기 전, 선수 프로그램을 개발하는 데 목적을 두었다. 선수 프로그램을 통해 청소년들이 4차 산업혁명 시대를 좀 더 깊이 있게 이해하여 스스로 원하는 진로 탐색할 수 있도록 현장에서 바로 적용할 수 있는 실질적인 프로그램을 개발하였다는데 의의가 있다. 앞으로 후속연구를 통해 실제 현장에 적용하여 그 실효성을 검증할 필요가 있다.

#### References

- [1] H. J. Cho, "4th Industrial Revolution...Career Guide for Youth" ytn.co.kr, [https://www.ytn.co.kr/\\_ln/0117\\_201712291626197335](https://www.ytn.co.kr/_ln/0117_201712291626197335), (accessed February 1, 2019).
- [2] G. W. Kim, "Job risk diagnosis by artificial intelligence", LG Economic Research Institute, Seoul, Republic of Korea, 2018. [Online]. Available: <http://www.lgeri.com/report/view.do?idx=19620>.
- [3] K. H. Choi, H. K. Yeo, "Development of converged model of career preparation behavior linked with learning and career in tourism: Application and extension of model of goal-directed behavior", *Journal of Tourism and Leisure Research*, vol. 30, no. 10, October 2018, pp. 61-77, doi: 10.31336/JTLR.2018.10.30.10.61.
- [4] J. Y, Song, "LTI(Learning Through Internship) Forum held, Seoul : Seoul Metropolitan Office of Education", Seongdong Gwangjin Office of Education, Seoul, Republic of Korea, 2017. [Online]. Available: <https://enews.sen.go.kr/news/view.do?bbsSn=150026&step1=3&step2=1>.

- [5] W. W. Huh, "A Study on the Institutional-oriented Career Education through Regional Internship-Focused on Operation of Youth Career Experience Project-", *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 9, no. 5, May 2019, pp. 99-106, doi: 10.35873/ajmahs.2019.9.5.010.
- [6] Gwangjin-gu Office, "Youth Job Experience LTI(Learning Through Internship) Program guide", [blog.naver.com/PostList.nhn?blogId=gwangjin\\_b](https://m.blog.naver.com/PostList.nhn?blogId=gwangjin_b), [https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=gwangjin\\_b&logNo=221317447399&proxyReferer=https:%2F%2Fwww.google.com%2F](https://m.blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=gwangjin_b&logNo=221317447399&proxyReferer=https:%2F%2Fwww.google.com%2F), (accessed February 1, 2019).
- [7] M. S. Lee, "2019 Seongdong and Kwangjin Youth Job Experience, LTI Project Youth intern program to learn work from village expert", [lecturenews.com](http://www.lecturenews.com), <http://www.lecturenews.com/news/articleView.html?idxno=22087>, (accessed February 1, 2019).
- [8] S. J. Kim, "2019 Seongdong and Kwangjin Youth Job Experience, LTI(Learning Through Internship) Project Management", [bukacademy.com](http://bukacademy.com), <http://bukacademy.com/18452>, (accessed February 1, 2019).
- [9] M. K. Yang, "Seeking the direction of career education in the era of the 4th Industrial Revolution", *Tamra Culture*, no. 59, October 2018, pp. 187-209, doi: 10.35221/tamla.2018..59.007.
- [10] E. Y. Son, J. H. Son, "The Korean College Students' Career Decision and Career Preparation Behavior from The Perspective of Social Cognitive Career Theory", *Korean Journal Of Counseling And Psychotherapy*, vol. 17, no. 2, May 2005, pp. 399-417.
- [11] W. W. Huh, "A Study on the Direction of Career Education through the Work-Oriented Internship Program", *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, vol. 8, no. 11, November 2018, pp. 791-798, doi: 10.35873/ajmahs.2018.8.11.075.
- [12] J. H. Lee, M. B. Yoon, S. R. Ryu, H. S. Kim, "Development Convergence Education Program for Elementary and Middle School Using Design", *Journal of the Korea Convergence Society*, vol. 8, no. 10, October 2017, pp. 173-183, doi: 10.15207/JKCS.2017.8.10.173.
- [13] Y. J. Kee, W. K. Kim, J. H. Lee, "A Study on Effect of M-STEAM Teaching in Convergence Education using GeoGebra Contents -for High School Students-", *School Science Journal*, vol. 8, no. 1, February 2014, pp. 43-61, doi: 10.15737/ssj.8.1.201402.43.
- [14] J. H. Lee, M. B. Yoon, S. R. Ryu, H. S. Kim, "Development Convergence Education Program for Elementary and Middle School Using Design", *Journal of the Korea Convergence Society*, vol. 8, no. 10, October 2017, pp. 173-183, doi: 10.15207/JKCS.2017.8.10.173.
- [15] Y. S. Jung, J. S. Go, O. H. Kang, J. H. Seo, "The Development of Community-based Work Experience Program for Youth", *The Journal of Vocational Education Research*, vol. 31, no. 1, March 2012, pp. 217-240.