

# 기초학습능력 증진 프로그램이 전문대학교 학생들의 전공만족도에 미치는 영향:

## 자기효능감과 학습몰입도의 순차적 매개효과 분석

### Effects of Basic Learning Ability Enhancement Program on Major Satisfaction of College Students: Analysis of the Sequential Mediating Effects of Self-efficacy and Learning Immersion

조상은<sup>1</sup>, 이수영<sup>2\*</sup>

Sang-Eun Cho<sup>1</sup>, Su-Young Lee<sup>2\*</sup>

#### 요 약

본 연구는 전문대학생을 대상으로 한 기초학습능력 증진 프로그램에서의 교육환경이 자기효능감과 학습몰입도를 매개로 전공만족도에 미치는 영향을 분석하였다. 연구대상은 기초학습능력 진단 결과 학습 결손을 보인 전문대학 문헌정보학과 재학생 11명으로, 기초학습능력 증진 프로그램에 참여한 학생들이다. 연구방법은 설문조사와 서면 인터뷰를 병행한 혼합연구 설계로 수행되었으며, 비모수 상관 분석과 강건 회귀분석을 통해 자료를 분석하였다. 분석 결과, 자기효능감은 학습몰입도와 전공만족도에 유의한 정적 영향을 미치는 핵심 변인으로 확인되었으며, 학습몰입도 역시 전공만족도와 유의한 관련성을 보였다. 반면 교육환경은 직접적인 영향보다는 자기효능감 형성을 촉진하는 기반 요인으로 작용하는 경향을 보였다. 이러한 결과는 전문대학생 대상 기초학습능력 교육이 학습자의 심리적 변인 강화를 중심으로 설계될 필요가 있음을 시사한다. 또한 소표본 상황에서도 비모수 통계와 강건 회귀 분석, 정성 자료를 결합한 혼합연구 설계를 통해 교육 효과를 다각도로 분석할 수 있음을 보여주었다는 점에서 방법론적 시사점을 제공한다.

핵심어 : 기초학습능력 교육, 교육환경, 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도

#### Abstract

This study examined the effects of the educational environment in a basic learning ability improvement program for junior college students on major satisfaction, mediated by self-efficacy and learning immersion. The participants were 11 undergraduate students majoring in Library and Information Science who participated in the program. Using a mixed-methods design, data were analyzed through nonparametric correlation and robust regression analyses. The results showed that self-efficacy had significant positive

1 Department of Library Media and Information Science, Daelim University, Anyang, Korea [Assistant Professor]  
e-mail: secho@daelim.ac.kr

2 Department of Library Media and Information Science, Daelim University, Anyang, Korea [Associate Professor]  
e-mail: sulibrary@daelim.ac.kr (Corresponding author)

Received(March 4, 2026), Review Result(1st: March 24, 2026), Accepted(April 10, 2026), Published(April 30, 2026)



© 2026 The Authors. Published by NCISS.  
This is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

effects on learning immersion and major satisfaction, while learning immersion was also positively related to major satisfaction. The educational environment functioned as a facilitating factor for self-efficacy rather than exerting a direct effect. It also provides methodological implications in that it has been shown that educational effects can be analyzed from multiple angles through mixed research design that combines nonparametric statistics, robust regression analysis, and qualitative data even in small sample situations.

Keyword : Basic Learning Ability Education, Educational Environment, Self-efficacy, Learning Immersion, Major Satisfaction

## 1. 서론

### 1.1 연구 배경 및 필요성

고등교육의 대중화와 학령인구 감소는 대학 입학생의 학습 준비도 격차를 확대시키고 있으며, 전문대학에서는 이러한 문제가 더욱 구조적으로 나타나고 있다. 다수의 선행연구는 전문대학생이 읽기, 쓰기, 수리 등 기초학습능력의 결손을 안고 대학에 진입하는 비율이 높으며, 이는 전공 교과 이수율의 어려움과 학업부진, 중도탈락으로 이어질 가능성이 크다고 지적한다 [1][2]. 교육부의 연도별 학업중단률 추이를 살펴보면 전문대학교 기준으로 2000년도에 5.5%에 불과하던 중단률이 연도별로 꾸준히 상승하여 2023년 9.0%를 나타나고 있는 것도 주목할 필요가 있다. 이에 대학에서는 대학생들의 휴학과 중도 탈락으로 인한 학업중단률을 방지하고 대학에서 학문적인 적응도를 높이고자 기초학습 향상 프로그램을 도입하고 있다.

기초학습능력은 단순한 교과 기초지식의 문제가 아니라, 대학 학습을 지속하고 성공적으로 수행하기 위한 핵심 전제 조건으로 이해될 필요가 있다. 정미강과 양유정 [2]은 대학생의 기초학습능력을 학업 수행에 필요한 학습기술과 학습태도, 그리고 이를 둘러싼 환경적 요인을 포괄하는 개념으로 정의하며, 대학 차원의 체계적 지원 필요성을 강조하였다. 특히 전문대학의 경우 직업교육과 전공실무 중심 교육이 이루어지는 특성상, 기초학습능력의 부족은 학업성취도 저하뿐 아니라 전공 적응과 진로 설계 전반에 부정적인 영향을 미칠 수 있다.

한편 학습자의 내적 심리 변인에 주목한 연구들은 기초학습능력 교육이 자기효능감과 밀접하게 연관되어 있음을 주장한다. 자기효능감은 개인이 특정 과제를 성공적으로 수행할 수 있다는 신념으로, 학습 지속성과 도전 행동을 설명하는 핵심 변인이다 [3]. 전문대학생을 대상으로 한 국내 연구에서도 자기효능감은 학습몰입도와 전공만족도, 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 확인되었다 [4][5]. 최근 연구들은 기초학습 향상 프로그램이나 학습지원 수업이 단순한 성취도 개선을 넘어, 학습몰입도와 전공만족도를 매개로 학업 경험 전반을 긍정적으로 변화시킬 수 있음을 시사한다 [5]. 그러나 기존 연구들은 특정 변인 간의 단선적 관계 분석에 머무르거나, 전문대학생을 대상으로 한 구조적 인과모형 검증이 충분히 이루어지지 않았다는 한계를 지닌다. 따라서 전문대학생의 기초학습능력 교육을 출발점으로 하여 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도에 이르는 영

향 경로를 통합적으로 분석할 필요성이 제기된다. 이는 전문대학 교육의 질 제고와 학생 맞춤형 학습지원 정책 수립을 위한 실증적 근거를 제공한다는 점에서 학문적·실천적 의의를 가진다.

## 1.2 연구 목적 및 연구 문제

본 연구는 전문대학생을 대상으로 한 기초학습능력 교육에서의 교육환경이 학습자의 심리·인지적 변인을 매개로 전공만족도에 어떠한 영향을 미치는지를 실증적으로 규명하는 데 목적이 있다. 또한, 향후 관련 교육 프로그램 설계와 운영을 위한 기초자료를 제공하고자 하며, 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- RQ1. 기초학습능력 교육에서의 교육환경은 학습자의 자기효능감에 어떠한 영향을 미치는가.
- RQ2. 기초학습능력 교육에서의 교육환경은 학습자의 학습몰입도에 어떠한 영향을 미치는가.
- RQ3. 기초학습능력 교육에서의 자기효능감은 학습몰입도에 어떠한 영향을 미치는가.
- RQ4. 기초학습능력 교육에서의 자기효능감은 전공만족도에 어떠한 영향을 미치는가.
- RQ5. 기초학습능력 교육에서의 학습몰입도는 전공만족도에 어떠한 영향을 미치는가.

## 2. 선행연구

본 연구를 위해 살펴본 선행 연구는 크게 세 가지로 구분할 수 있다. 첫째, 기초학습능력과, 기초학습능력 진단과 관련된 연구이다. 둘째, 교육 환경의 개념과 구성요인을 통해 기초학습능력 교육 맥락에서의 교육환경 정의/수업 요인과 학습지원 요인/교육환경과 자기효능감·학습몰입도의 관계를 살펴보았다. 셋째, 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도의 개념과 교육적 의미를 살펴보았다.

### 2.1 전문대학생의 기초학습능력과 기초학습능력 진단

기초학습능력(Basic Learning Competencies)은 고등교육에서의 전공 학습을 수행하기 위한 최소한의 읽기·쓰기·수리·기본 사고능력 등의 학습기반 능력이다. 전문대학생의 기초학습능력은 '전문대학 이상의 과정에서 원활한 학습 수행을 위해 요구되는 기초적인 학습능력으로, 국어 및 영어 등의 언어(듣기, 읽기, 쓰기, 말하기) 능력, 산술, 사고능력 등을 의미한다'라고 정의하고 있다. 이는 전공 학습에 필요한 기본 도구능력(문해력, 수리력, 영어읽기 능력 등)을 포괄하기도 하며, 곧 전공 학업의 출발점이 된다.

특히 전문대학생의 경우 전공 실무 중심 학습이 많으므로 기초학습능력이 부족할 경우 전공에 대한 이해와 현장 중심의 실습 수행에 어려움이 커질 수 있다 [1]. 이렇듯 전문대학생의 직무역량과 기초학습능력이 직결될 수 있으며 단순 지식보다 적용 능력까지 중시하는 특성상 기초학습진단도 직무적용 관점까지 고려되는 경우가 많다. 즉, 좁은 의미에서 학습자가 이미 획득하고 있는 지

식, 기술, 태도 뿐만이 아니라 넓은 의미에서 변화하는 사회 속에서 직업인으로 자신을 개발하고 성장시키기 위해 요구되는 능력이라 할 수 있을 것이다 [6]. 기초학습능력 진단평가와 시험은 단순한 성적평가가 아니라 학생의 학습준비도를 파악하고 맞춤형 학습지원을 설계하며, 진단 결과를 통해 교육과정을 개선하고 학습지원정책을 개선할 수 있다 [7]. 대학의 기초학습능력에 대한 지원 역시 학업과 관련된 학문적 지원 영역과 대학 생활에 적응하도록 돕는 비학문적 지원을 포괄하는 포괄적인 기초학습지원 방안을 제공하는 것이 필요하다 [8].

## 2.2 교육환경의 개념과 구성요인

교육환경은 학습자와 교수자 간 상호작용, 교수방법, 시설·자원, 제도적 지원 등 학습활동에 영향을 미치는 물리·심리·사회적 조건의 총체이다. 이러한 의미에서 기초학습능력 교육환경은 기초학습역량 습득을 촉진하거나 저해하는 모든 교육적 조건을 포함한다. 기초학습능력 교육에서 수업요인과 학습지원 요소는 학습자의 성취에 직간접적으로 영향을 미친다. 수업요인들은 교수-학습 활동 설계 즉, 교수설계, 학습 목표의 명료성, 과제난이도와 교수자의 피드백과 긍정적인 상호작용과 신뢰가 학습 참여에 영향을 미치는 수업요인들임을 선행연구들에서는 언급하고 있다. 이러한 수업요인과 학습지원 요인은 상호보완적으로 작용하며, 이는 학업적 자기효능감과 몰입, 학업성취도를 높이는 요인이다 [9]. 대학생을 대상으로 한 연구에서 교육환경 지각(perception of educational environment)과 학업적 자기효능감 사이에 긍정적 상관관계가 확인되었다. 즉 교육환경이 긍정적일수록 자기효능감이 높아지는 경향이 나타났다 [10]. 이러한 교육환경 요소는 자기효능감을 향상시키며, 이는 학습자의 몰입도 증가로 이어지고, 최종적으로 학습물성과 향상에 기여할 수 있다. 이때 교육환경은 학생 개인의 요인으로 변화되기보다는 학교 조건, 제도, 시설, 교수 체계와 같이 외부 요인으로 간주 되어 분석된다. 이런 맥락에서 본 연구에서는 교육환경이 독립된 외부 요인으로 다루어지기 때문에 외생변수로 설정하였다. 교육환경은 학생의 성취, 몰입, 자기효능감 등 학습결과 변수에 선행하는 환경적인 조건 즉 원인 요인으로 보기 때문이다 [11].

## 2.3 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도

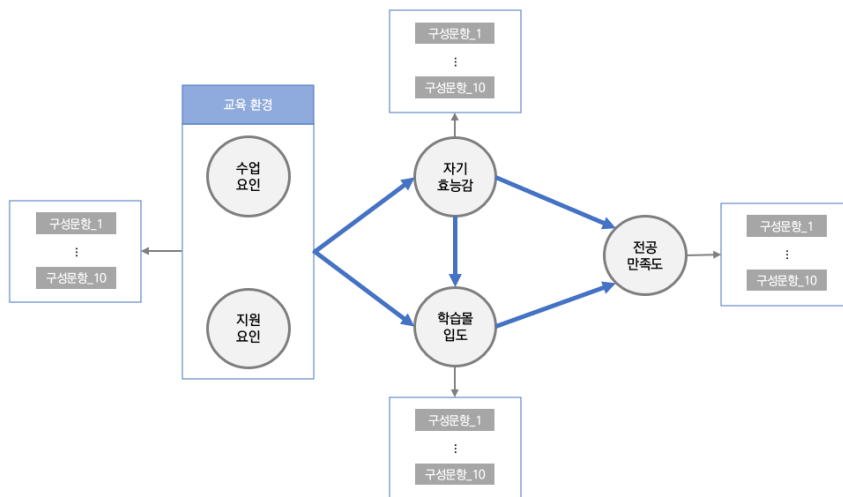
자기효능감은 개인이 특정과업 즉 학습과제나 목표를 성공적으로 수행할 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음을 의미한다 [12]. 이는 자존감과 달리 특정 과업에 대한 자신감이며, 학습 행동·도전적 과제 수행·지속 노력과 밀접하게 연결된다. 자기효능감이 심리적, 동기적 기반이 되어 자기효능감이 높아질수록, 학습몰입이 증가한다. 몰입이 높은 학생들은 수업 참여, 과제 완수에 집중하고 토론, 활동에 적극적으로 참여하는 태도가 증가한다. 이에 대한 결과로 학업성취가 올라가며 이는 곧 전공만족도를 높이는 결과로 연결된다. 전공만족도는 스스로 선택한 전공에 대해 갖는 긍정적

평가와 만족감을 넘어, 전공 선택의 적합성·흥미·진로 기대·수업 내용 만족 등이 복합된 심리적 평가 지표로 쓰인다 [13]. 높은 전공만족도는 학습몰입, 자기주도적 학습 행동, 진로 선택 행동에 긍정적 영향을 주며, 반대의 경우 학습 의욕 및 진로탐색에 부정적 영향을 미치며, 학업중도탈락 등에도 영향을 줄 수 있다.

### 3. 연구 방법

#### 3.1 연구모형

본 연구는 기초학습능력 교육의 효과를 보다 정교하게 설명하기 위하여, 교육환경을 외생변수로, 자기효능감과 학습몰입도를 매개변수로, 전공만족도를 결과변수로 설정한 구조적 연구모형을 설계하였다. 아울러 설문조사와 병행하여 기초학습능력 교육에 참여한 학생 11명을 대상으로 서면 인터뷰를 실시하였다. 이를 통해 교육적 개입이 학습자의 인지·정서적 변화에 어떠한 방식으로 작용하는지를 학습자 관점에서 심층적으로 확인하고자 하였다. [그림 1]은 연구모형에 관한 그림이다.



[그림 1] 기초학습능력 교육의 교육환경-심리·인지 변인-전공만족도 간 연구모형

[Fig. 1] A Study Model between the Educational Environment of Basic Learning Ability Education-Psychological and Cognitive Variables-Major Satisfaction

이러한 혼합연구 설계는 기존 기초학습능력 향상 프로그램 연구들이 주로 참여 여부에 따른 집단 간 평균 차이 검증에 머물렀던 한계를 보완하고, 교육환경이 자기효능감과 학습몰입도의 변화를 매개로 전공만족도로 이어지는 과정 중심의 인과적 메커니즘을 정량·정성적으로 강화하여 분석하였다는 점에서 학문적 의의를 지닌다.

### 3.2 연구 대상 및 절차

본 연구의 대상은 기초학습능력 증진 프로그램에 참여한 전문대학 문헌정보학과 재학생 11명이다. 연구 대상자는 대학에서 실시한 국어과 기초학습능력 진단평가(20점 만점)에서 10점 이하의 점수를 받은 학생들 중에서 모집되었다. 모든 참여자는 연구의 목적과 절차, 자료 활용 방식에 대해 사전에 충분한 설명을 제공받았으며, 이에 자발적으로 연구 참여에 동의하였다.

기초학습능력 증진 프로그램은 2025년 9월 1일부터 10월 28일까지 총 7주간, 회기당 2시간씩 총 8회차로 운영되었다. 프로그램은 읽기·듣기·말하기·쓰기 영역을 중심으로 한 국어과 기초학습능력 향상 활동을 핵심 내용으로 구성하였으며, 수업 활동, 소그룹 학습, 개별 상담 및 교수자의 정기적 피드백을 포함하는 방식으로 진행되었다. 프로그램 종료 후에는 사전 진단과 동일한 국어과 기초학습능력 진단평가를 다시 실시하였으며, 참여자의 교육환경 인식, 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도를 확인하기 위한 설문조사를 실시하였다.

아울러 정량적 분석 결과를 보완하고, 프로그램 참여 경험에 대한 학습자의 인식을 보다 심층적으로 이해하기 위하여 프로그램 종료 후 연구대상자를 대상으로 서면 인터뷰를 실시하였다. 이와 같은 연구대상 및 절차를 통해 본 연구는 설문조사, 국어과 기초학습능력 진단평가, 서면 인터뷰 자료를 종합적으로 활용하여 기초학습능력 증진 프로그램이 전문대학생의 전공만족도에 미치는 영향을 다각적으로 분석하고자 하였다. 연구 절차를 [표 1]과 같이 정리하였다.

[표 1] 연구 절차

[Table 1] Research procedures

단계	연구절차	주요내용
1단계	사전 진단 실시	국어과 기초학습능력 진단평가(20점 만점)를 실시하여 학생들의 기초학습능력 수준을 파악함
2단계	연구대상자 선정	사전 진단 결과 10점 이하를 받은 학생 중 연구 참여에 동의한 학생 11명을 연구대상자로 선정함
3단계	프로그램 운영	2025년 9.1 ~ 10.28일까지 총 7주간, 회기당 2시간씩 총 8회차 운영함. 읽기·듣기·말하기·쓰기 중심 활동, 소그룹 학습, 개별 상담 및 교수자 피드백 포함
4단계	설문조사 및 서면 인터뷰 실시	프로그램 종료 후 교육환경 인식, 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도를 확인하기 위한 설문조사를 실시하고, 정량 분석 결과를 보완하기 위해 서면 인터뷰를 병행함

### 3.3 측정 도구 및 분석 방법

#### 3.3.1 측정도구

본 연구에서는 기초학습능력 증진 프로그램의 효과를 분석하기 위하여 교육환경, 자기효능감,

학습몰입도, 전공만족도의 네 개 변인을 측정하였다. 모든 설문 문항은 선행연구를 참고하여 본 연구의 목적과 대상에 맞게 구성하였으며, 각 문항은 5점 Likert 척도(1점=전혀 그렇지 않다, 5점=매우 그렇다)로 응답하도록 하였다.

첫째, 교육환경은 기초학습능력 교육에서의 수업 운영 및 학습 지원에 대한 학습자의 인식을 측정하기 위한 변인으로, 수업 요인과 지원 요인을 포함하여 구성하였다. 수업 요인은 교수자의 설명 방식, 수업 구조의 명확성, 상호작용 수준 등을 중심으로 문항을 구성하였으며, 지원 요인은 학습 자료 제공, 소그룹 운영, 개별 상담 및 피드백 경험 등을 중심으로 측정하였다.

둘째, 자기효능감은 학습자가 학습 과제를 성공적으로 수행할 수 있다고 인식하는 정도를 측정하기 위한 변인으로, 과제 수행 자신감, 학습 지속 의지, 학습 상황에 대한 통제감 등을 반영한 문항으로 구성하였다.

셋째, 학습몰입도는 학습 활동에 대한 집중과 몰입 경험을 측정하기 위한 변인으로, 명확한 목표 인식, 학습 과정에서의 몰두 경험, 시간 흐름에 대한 왜곡 인식 등을 포함하는 문항으로 구성하였다.

넷째, 전공만족도는 전공 학습 전반에 대한 만족 수준을 측정하기 위한 변인으로, 전공 교과에 대한 만족, 전공 가치 인식, 전공과 진로의 연계 인식 등을 중심으로 문항을 구성하였다.

각 변인은 다수의 설문 문항으로 측정되었으며, 분석 단계에서는 문항별 점수를 평균하여 변인별 합성 점수를 산출하였다. 측정도구의 내적 일관성을 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였고, 모든 변인은 학술적 기준에서 수용 가능한 신뢰도를 확보한 것으로 확인되었다. 설문조사 및 서면 인터뷰 문항 구성에 대한 요약은 [표 2]와 같이 정리하였다.

[표 2] 설문조사 및 서면 인터뷰 문항 구성 요약

[Table 2] Summary of survey and written interview questions

측정변인	문항수	주요 측정 내용
교육환경	10문항	수업 내용의 적절성, 교수자의 지도 방식과 피드백, 학습자료 제공, 소그룹 활동, 개별 상담 및 학습지원 체계, 수업 분위기 전반에 대한 인식
자기효능감	10문항	학습 과제 수행 자신감, 어려운 과제에 대한 도전 의지, 문제 해결에 대한 신념, 학습 지속 의지 등 학업 상황 전반의 효능감
학습몰입도	10문항	학습 활동에 대한 집중, 명확한 목표 인식, 통제감, 시간 감각 변화, 학습 자체에 대한 몰입 경험
전공만족도	10문항	전공 수업 만족, 학과 분위기 및 교수자 인식, 전공 가치·유용성 인식, 전공과 진로의 연계성, 전공 선택에 대한 전반적 만족
일반적사항	10문항	성별, 학년, 전공 관련 특성, 학습 경험 및 배경 변인
서면인터뷰	14문항	기초학습능력 증진 프로그램 참여 경험, 교육환경에 대한 인식 변화, 자기효능감 및 학습 태도의 변화, 학습몰입 경험, 전공 이해 및 전공만족도 인식 변화, 프로그램의 도움 요인과 개선점에 대한 인식

### 3.3.2 분석방법

각 수집된 자료는 Python 3.14.2 환경에서 통계 분석을 수행하였다. 자료 전처리에는 pandas와 numpy 라이브러리를 사용하였으며, 상관분석에는 scipy.stats, 회귀분석에는 statsmodels 패키지를 활용하였다. 본 연구는 표본 규모가 11명으로 제한적이라는 점을 고려하여, 정규성 가정을 전제로 하는 모수 통계 분석 대신 비모수 상관분석과 강건 회귀분석을 중심으로 분석을 진행하였다. 구체적인 분석 절차는 다음과 같다.

첫째, 각 변인의 분포 특성과 전반적인 경향을 파악하기 위해 기술통계 분석을 실시하였다.

둘째, 변인 간 관계를 탐색하기 위해 스피어만 상관분석(Spearman's rank correlation)을 실시하였다.

셋째, 이상치와 분포 왜곡의 영향을 최소화하기 위해 강건 회귀분석(Robust Linear Model)을 적용하여 교육환경, 자기효능감, 학습몰입도가 전공만족도에 미치는 영향을 단계적으로 분석하였다. 강건 회귀분석에서는 Huber 가중 함수를 적용하였다.

아울러 정량 분석 결과의 해석을 보완하기 위하여, 프로그램 종료 후 실시한 서면 인터뷰 자료에 대한 정성 분석을 병행하였다. 서면 인터뷰 자료는 범주화 및 주제 분석 절차를 통해 공통된 의미 단위로 정리하였으며, 정량 분석 결과와의 비교·보완적 해석을 통해 연구 결과의 타당성을 높이고자 하였다. 분석 방법에 대한 요약은 [표 3]과 같이 정리하였다. 이와 같은 측정도구 구성과 분석방법을 통해 본 연구는 기초학습능력 증진 프로그램의 효과를 정량적·정성적으로 종합 분석하였다. 구성요인의 문항 간 내적 일관성을 평가하기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였다. 적응도지수( $\alpha=0.825$ )는 높은 수준의 신뢰도를 나타냈고, 스트레스( $\alpha=0.714$ )는 수용 가능한 신뢰도를 보여주었으며, 적응역량( $\alpha=0.614$ )은 보통 수준의 신뢰도를 보여 사회과학 분야 기준에 따라 실무적 활용이 가능한 수용 수준으로 판단된다.

[표 3] 분석 방법 요약

[Table 3] Analysis Method Summary

분석 내용	분석 방법 및 도구
자료 전처리	Python 3.14.2 환경에서 pandas, numpy 라이브러리를 활용하여 자료 정제 및 변수 구성
기술통계 분석	각 변인의 평균, 표준편차 등 기술통계 산출을 통해 분포 특성과 전반적 경향 파악
상관분석	표본 규모를 고려하여 비모수 상관분석인 스피어만 상관분석(Spearman's rank correlation) 실시, scipy.stats 패키지 활용
회귀분석	이상치 및 분포 왜곡의 영향을 최소화하기 위해 강건 회귀분석(Robust Linear Model) 적용, Huber 가중 함수 사용, statsmodels 패키지 활용
정성 분석	프로그램 종료 후 실시한 서면 인터뷰 자료를 범주화 및 주제 분석 절차를 통해 분석

## 4. 연구 결과 및 논의

### 4.1 정량 분석 결과

#### 4.1.2 기술통계 분석 결과

주요 연구 변인인 교육환경, 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도에 대한 기술통계 분석 결과를 [표 4]로 정리하였다. 분석 결과, 교육환경에 대한 인식은 비교적 높은 평균값을 보여 학습자들이 기초학습능력 프로그램의 수업 운영, 교수자의 지도 방식, 학습자료 제공 등을 전반적으로 긍정적으로 평가하고 있음을 확인할 수 있었다. 자기효능감, 학습몰입도, 전공만족도 역시 모두 중간값 이상 수준을 보였으나, 자기효능감의 경우 개인 간 편차가 상대적으로 크게 나타나 학습자의 심리적 인식 변화에는 개인차가 존재함을 시사한다.

[표 4] 기술통계 분석 결과

[Table 4] Technical Statistics Analysis Results

변수	평균	표준편차	최소값	최대값
교육환경	4.09	0.64	3.00	5.00
자기효능감	3.38	1.01	1.00	4.29
학습몰입도	3.50	0.66	2.14	4.29
전공만족도	3.35	0.64	2.13	4.38

#### 4.1.3 비모수 상관분석 결과

변인 간 관계를 검증하기 위해 스피어만 상관분석을 실시한 결과는 다음과 같다. 분석 결과, 자기효능감은 학습몰입도와 매우 강한 정적 상관관계를 보였으며, 전공만족도와도 통계적으로 유의한 정적 상관관계를 나타냈다. 또한 학습몰입도 역시 전공만족도와 유의한 정적 상관을 보였다. 반면, 교육환경은 다른 주요 변인들과 유의한 상관관계를 보이지 않았다. 이는 교육환경이 학습자에게 긍정적으로 인식되었음에도 불구하고, 그 영향이 직접적으로 전공만족도로 연결되기보다는 학습자의 심리·인지적 변인을 매개로 작용할 가능성을 시사하는 결과로 해석할 수 있다. 비모수 상관 분석 결과를 [표 5]와 같이 정리하였다.

[표 5] 비모수 상관분석 결과

[Table 5] Nonparametric Correlation Results

변수	교육환경	자기효능감	학습몰입도	전공만족도
교육환경	1.000	-0.021	0.012	-0.089
자기효능감	-0.021	1.000	0.883***	0.865***

학습몰입도	0.012	0.883***	1.000	0.713*
전공만족도	-0.089	0.865***	0.713*	1.000

\* p<.05, \*\*\* p<.001

#### 4.1.4 강건 회귀분석 결과

이상치의 영향을 최소화하기 위해 강건 회귀분석을 실시하였으며, 분석 결과는 다음과 같다.

(1) 교육환경이 자기효능감에 미치는 영향: 교육환경은 자기효능감에 대해 정(+)의 방향성을 보였으나, 효과의 크기를 확정적으로 해석하기에는 표본 규모의 한계가 존재함을 [표 6]에서 확인할 수 있다.

[표 6] 교육환경이 자기효능감에 미치는 영향

[Table 6] The effect of the educational environment on self-efficacy

독립변수	회귀계수
교육환경	0.42

(2) 교육환경과 자기효능감이 학습몰입도에 미치는 영향: [표 7]의 내용을 확인하면, 자기효능감은 학습몰입도를 설명하는 핵심 변인으로 나타났으며, 이는 상관분석 결과와도 일관된다.

[표 7] 교육환경과 자기효능감이 학습몰입도에 미치는 영향

[Table 7] Effects of Educational Environment and Self-efficacy on Learning Inclusion

독립변수	회귀계수
교육환경	0.17
자기효능감	0.61

(3) 교육환경, 자기효능감, 학습몰입도가 전공만족도에 미치는 영향: 전공만족도에 대한 분석 결과, 자기효능감은 가장 안정적인 설명력을 보인 반면, 학습몰입도는 자기효능감과 높은 상관으로 인해 독립적인 영향력이 약화된 것으로 나타났다. 이는 학습몰입도가 전공만족도에 중요하지 않다는 의미라기보다는, 자기효능감이 학습몰입과 전공만족도를 관통하는 상위 핵심 변인으로 기능할 가능성을 시사하는 결과로 해석된다. 이에 대한 내용을 [표 8]에서 확인할 수 있다.

[표 8] 교육환경, 자기효능감, 학습몰입도가 전공만족도에 미치는 영향

[Table 8] Effects of Educational Environment, Self-efficacy, and Learning Immersion on Major Satisfaction

독립변수	회귀계수
교육환경	0.15
자기효능감	0.62
학습몰입도	-0.11

#### 4.1.5 정량 분석 결과 요약

정량 분석 결과를 종합하면, 기초학습능력 증진 프로그램에서 자기효능감은 학습몰입도와 전공 만족도를 설명하는 핵심 심리적 변인으로 확인되었다. 반면 교육환경은 학습자에게 긍정적으로 인식되었음에도 불구하고, 정량 분석에서는 직접적인 효과가 뚜렷하게 나타나지 않았다. 이러한 결과는 교육환경이 학습자의 인지·정서적 변화를 촉진하는 기반 요인으로 작용하되, 그 효과가 자기효능감과 학습몰입을 매개로 간접적으로 발현될 가능성을 시사한다.

### 4.2 서면 인터뷰 분석 결과

#### 4.2.1 교육환경에 대한 학습자 인식

학생들은 전반적으로 소인원 수업 구조, 단계적 활동 구성, 교수자의 비판적이지 않은 피드백 방식을 교육환경의 핵심 강점으로 인식하였다. 특히 읽기 활동을 중심으로 전공 관련 텍스트를 천천히 분석하고 핵심어를 정리하는 과정이 학습 부담을 낮추고 이해를 심화하는 데 도움이 되었다는 응답이 다수 확인되었다. 또한 소그룹 활동은 발표·질문에 대한 심리적 부담을 완화하여 수업 참여를 촉진한 것으로 인식되었다. 다만 일부 학생들은 학습자 간 수준 차이, 학습자료의 다양성 부족, 일정 중복으로 인한 체력적 부담을 개선점으로 제시하였다. 이는 교육환경이 전반적으로 긍정적이었으나, 학습자 특성에 따른 미세 조정의 필요성을 시사한다.

#### 4.2.2 자기효능감 변화 경험

자기효능감 영역에서는 다수의 학생이 프로그램 참여 이후 과제 접근 태도와 학업 자신감의 향상을 경험했다고 답하였다. 구체적으로는 긴 지문 요약, 글쓰기 과제 수행 시 단계적 접근을 적용함으로써 ‘막막함’이 감소하고 ‘시도해 볼 수 있다’는 인식이 강화되었다는 진술이 반복적으로 나타났다. 또한 읽기·문해 전략의 습득이 일상적 정보 판단(예: 뉴스 기사 해석)에도 전이되었다는 응답이 확인되었다. 반면 일부 학생은 변화가 제한적이거나 체감되지 않았다고 응답하여, 자기효능감 증진의 정도에는 개인차가 존재함을 보여주었다. 이는 정량 분석에서 자기효능감의 분산이 비교적 크게 나타난 결과와도 정합적이다.

#### 4.2.3 학습몰입 경험과 수업 참여 양상

학습몰입과 관련하여 학생들은 텍스트 재구성 활동, 소그룹 토의, 질문 중심 수업 방식에서 몰입 경험을 보고하였다. 수업 시간이 빠르게 지나간 경험, 이해의 순간에서 느낀 즐거움과 성취감이 반복적으로 언급되었다. 특히 관심 영역(글쓰기 등)과 연계된 활동에서 몰입이 강화되었다는 응답이 확인되었다. 그러나 일부 학생은 몰입 경험을 거의 느끼지 못했다고 응답하여, 몰입 역시 흥미·

참여도·개인적 선호에 따라 차별적으로 형성됨을 시사한다.

#### 4.2.4 전공만족도 및 전공·진로 인식 변화

전공만족도 영역에서는 프로그램을 통해 전공 텍스트 이해가 용이해지고, 문헌정보학 전공의 직무적 가치를 새롭게 인식하게 되었다는 응답이 다수 확인되었다. 특히 사서 직무에서 문해력과 정보 분석·전달 능력의 중요성을 인식하게 되었다는 진술이 반복되었다. 일부 학생은 전공 수업 집중도 향상과 학습 태도 변화가 전공 만족도로 연결되었다고 응답하였다. 다만 전공 이해 및 진로 연결에 있어 즉각적 변화가 없었다는 응답도 존재하여, 전공만족도와 진로 인식의 변화는 단기 프로그램만으로는 개인별 편차가 클 수 있음을 보여준다.

#### 4.3 연구 결과 종합 및 시사점

본 연구의 정량 분석과 서면 인터뷰 분석 결과를 종합하면, 기초학습능력 증진 프로그램의 효과는 교육환경의 직접적 영향보다는 학습자의 자기효능감을 중심으로 한 내적 변화 과정을 통해 나타나는 구조로 해석할 수 있다. 정량 분석 결과, 사전 기초학습능력 평가 점수의 평균 9.90점에서 사후 14.50점으로 46.46% 상승하였다. 자기효능감은 학습몰입도와 전공만족도를 설명하는 핵심 변인으로 확인되었으며, 교육환경은 직접적인 효과보다는 제한적인 설명력을 보였다. 이러한 결과는 서면 인터뷰에서 확인된 학습자의 경험과도 일관된다. 서면 인터뷰 분석 결과, 학습자들은 소인원 수업, 단계적 활동 구성, 비판적이지 않은 피드백 등 교육환경을 긍정적으로 인식하였으나, 전공만족도나 학습 태도의 변화는 수업 방식 그 자체보다는 과제 수행에 대한 자신감 형성, 학습 접근 태도의 변화를 통해 점진적으로 나타났다고 응답하였다. 이는 교육환경이 학습자의 변화를 직접 유발하기보다는, 자기효능감 형성을 촉진하는 기반 요인으로 기능함을 시사한다. 또한 학습몰입도는 상관분석에서는 전공만족도와 유의한 관련성을 보였으나, 자기효능감을 함께 고려한 회귀분석에서는 독립적인 영향력이 약화되는 양상을 보였다. 이는 학습몰입도가 전공만족도에 의미가 없다는 의미라기보다는, 자기효능감이 학습몰입과 전공만족도를 매개·통합하는 상위 핵심 변인으로 작용할 가능성을 시사하는 결과로 해석할 수 있다. 서면 인터뷰에서도 몰입 경험은 주로 학습에 대한 부담이 완화되고 자신감이 형성된 이후에 강화되는 경향이 나타났다.

이러한 연구결과는 기초학습능력 교육의 효과를 단순한 성취도 향상이나 프로그램 참여 여부로 판단하는 접근의 한계를 보완한다는 점에서 시사점을 지닌다. 특히 전문대학생을 대상으로 한 기초학습능력 교육은 교육환경의 개선 자체보다, 학습자가 ‘할 수 있다’고 인식하는 경험을 축적하도록 설계될 필요성을 시사한다. 또한 본 연구는 소표본 상황에서도 비모수 통계와 강건 회귀분석, 정성 자료를 결합한 혼합연구 설계를 통해 교육 효과를 다각도로 분석할 수 있음을 보여주었다는 점에서 방법론적 시사점을 제공한다.

## References

- [1] S. I. Han and M. S. Kang, "A case study of the scholastic achievement grades results for junior college students of engineering department according to the basic academic skills: Based on the case study of I junior college," *Korean Society for Engineering Education*, vol. 15, no. 5, pp. 119-124, Sep. 2012, doi: 10.18108/jeer.2012.15.5.119.
- [2] M. K. Jung and Y. J. Yang, "A study on basic learning ability support system for university students: Based on professors and students' perception and needs," *Education Research Institute*, vol. 22, no. 2, pp. 101-126, Jun. 2016, doi: 10.24159/joec.2016.22.2.101.
- [3] A. Bandura, "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change," *Psychological Review*, vol. 84, no. 2, pp. 191-215, Mar. 1977, doi: 10.1037/0033-295X.84.2.191.
- [4] K. S. Park, "Self-efficacy and the satisfaction on dental hygiene-majoring students," Master's thesis, Jeju University, Jeju, Republic of Korea, 2015.
- [5] J. O. Lee and G. R. Moon, "The effect of basic learning ability improvement clinic classes on self-efficacy, immersion, and major satisfaction in college students," *Journal of The Korea Society of Computer and Information*, vol. 28, no. 11, pp. 135-145, Nov. 2023, doi: 10.9708/jksci.2023.28.11.135.
- [6] E. S. Cho and J. H. Kang, "A study on the assessment of basic learning abilities of junior college students," Korea Research Institute for Vocational Education & Training, Seoul, Republic of Korea, Tech. Rep. 2000-18, Dec. 2000.
- [7] K. S. Choi and S. H. Lee, "Improvement of basic academic skills for junior college students: Based on a case study of D college," *The Journal of the Korea Contents Association*, vol. 11, no. 4, pp. 468-476, Apr. 2011, doi: 10.5392/jkca.2011.11.4.468.
- [8] L. Aranda, E. Mena-Rodríguez, and L. Rubio, "Basic skills in higher education: An analysis of attributed importance," *Frontiers in Psychology*, vol. 13, Feb. 2022, doi: 10.3389/fpsyg.2022.752248.
- [9] J. Y. Won and G. B. Seong, "Effects of university students' participation in learning community programs on academic self-efficacy, resilience, institutional commitment, and academic achievement," *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, vol. 24, no. 13, pp. 695-714, Jul. 2024, doi: 10.22251/jlcci.2024.24.13.695.
- [10] B. Bayat and H. Salehiniya, "Assessment of condition perception of educational-research environment and academic self-efficacy," *Journal of Education and Health Promotion*, vol. 7, no. 1, pp. 1-5, Aug. 2018, doi: 10.4103/jehp.jehp\_38\_18.
- [11] M. Amasha, "The impact of the learning environment on self-efficacy and achievement goals of Israeli pre-service teachers," *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, vol. 17, no. 3, pp. 214-222, Sep. 2024, doi: 10.7160/eriesj.2024.170304.
- [12] K. H. Lee and J. S. Song, "The effect of emotional intelligence on self-efficacy and job stress of nurses - Mediating role of self-efficacy," *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, vol. 16, no. 1, pp. 17-25, Mar. 2010, doi: 10.11111/jkana.2010.16.1.17.

- [13] Y. A. Gu, J. H. Jung, and H. H. Lee, "A study on the effects of social support on major satisfaction of college students: Focusing on the mediating effects of positive psychological capital," *Journal of Employment and Career*, vol. 11, no. 3, pp. 41-66, Sep. 2021, doi: 10.35273/jec.2021.11.3.003.